



Tradiční testy KALIBRO

Celkové výsledky 9. ročníku

Komentované výsledky projektu KALIBRO®

Školní rok 2017/18 – žáci 9. ročníku

Kalibro Projekt, s.r.o.

Praha, březen 2018

OBSAH

0. Informace o projektu KALIBRO

- 0.1. *Všeobecné informace o projektu*
- 0.2. *Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky*
- 0.3. *Organizátor projektu*

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

- 2.1. až 2.6. *Komentář k výsledkům jednotlivých testů*

3. Orientace v tabulkové části

[celkem 20 stran]

4. Znění testů

Znění testů doplněné o úspěšnost žáků [23 stran]

5. Kódy výsledků otevřených úloh

[1 strana]

6. Tabulková část

- 6.1. Četnosti (Celý soubor), Četnosti (Základní školy), Četnosti (Gymnázia) [6 stran]
- 6.2. Četnosti (ZŠ Vesnice), Četnosti (ZŠ Malá města), Četnosti (ZŠ Velká města) [6 stran]
- 6.3. Četnosti (Prům. prospěch do 1,5), Četnosti (Chlapci – Dívky), Četnosti (Varianta A – Varianta B) [6 stran]
- 6.4. Úspěšnost žáků podle pohlaví, průměrného prospěchu, vzdělání rodičů a regionu, resp. podle varianty testu, typu a sídla školy, podle zájmu o další studium a odpovědi na otázku **h**. [6 stran]
- 6.5. Decily úspěšnosti podle žáků, tříd a škol [6 stran]
- 6.6. Sloupcové diagramy úspěšnosti [2 strany]
- 6.7. Rozložení úspěšnosti podle žáků [1 strana]

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky (tzv. **tradiční testy**). V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, jak školu vidí žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení. KALIBRO však není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a *opakovaně* na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Nabídku k účasti v příslušném školním roce dostávají školy poštou. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků a dvojic žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž veřejně prezentovat (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole písemnou záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků v testech neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci).

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelů velmi vítají – pomáhá totiž překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků dnes, kdy nový školský zákon poskytl školám větší autonomii v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů. Obojí využije jako **jeden z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy**. Velký zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes 3 300 základních a středních škol a obvykle vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků. Délkou trvání, zaměřením testových úloh a šíří nabídky dotazníků nemá projekt KALIBRO v ČR obdoby.

Všechny informace o projektu dostávají příslušné školy poštou, objevují se však i v denním tisku (Lidové noviny, MF Dnes). Projekt má svou internetovou stránku na adrese www.kalibro.cz, kde je možné zjistit rovněž podrobnosti o podmínkách účasti (včetně cenových).

Každá škola má navíc možnost vrátit do určitého termínu po dodání (i bez udání důvodu) všechny exempláře některého z objednaných testů či dotazníků, aniž by jí organizátor účtoval jakoukoli náhradu. Organizátor tím pamatuje na případy, kdy by škole test či dotazník nevyhovoval například svým zaměřením – z pochopitelných důvodů není možné, aby například přesné znění testů bylo již součástí nabídky. Školy však tuto možnost využívají jen ojediněle, zpravidla kvůli nečekaným organizačním překážkám na své straně.

Veškeré práce spojené s vyhodnocením vyplněných testových formulářů a dotazníků provádí organizátor.

0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky

Výběr žáků do jednotlivých podsouborů (viz řádky následující tabulky) vychází buď z údajů, které uvedli v záhlaví testového formuláře (pohlaví, průměrný prospěch, nejvyšší dosažené vzdělání rodičů, odpovědi na otázky g. a h.), nebo z údajů o škole (velikost sídla ZŠ, typ školy).

Základní informace o složení souboru testovaných žáků						
Podsoubor	Če	Ma	Hu	Př	An	Ek
Chlapci	1 407	1 406	674	670	1 263	580
Dívky	1 352	1 335	615	627	1 189	515
Prospěch do 1,5	842	766	376	340	664	296
Prospěch do 2,5	1 123	1 124	587	497	1 010	467
Prospěch do 3,5	590	628	284	334	570	257
Prospěch nad 3,5	127	138	19	88	130	59
Rodiče VŠ	721	724	273	324	627	230
Rodiče s maturitou	1 111	1 121	580	550	990	491
Rodiče bez maturity	546	555	299	285	510	262
ZŠ – Vesnice	687	679	363	364	580	288
ZŠ – Malá města	1 360	1 346	681	627	1 226	663
ZŠ – Velká města	441	450	250	277	445	150
Po ZŠ maturitní obor (otázka g.)	1 840	1 813	914	898	1 609	767
z toho na gymnázium	363	351	166	171	324	147
z toho na SOŠ	1 477	1 462	748	727	1 285	620
Po ZŠ učební obor bez mat. (otázka g.)	515	532	295	279	486	268
Po ZŠ ostatní možnosti	35	37	37	35	46	14
ZŠ – Odpověď na otázku h. je ANO	2 361	0	294	931	1 244	0
ZŠ – Odpověď na otázku h. je ANO	409	107	949	282	888	46
Celý soubor – žáci	2 770	2 757	1 294	1 302	2 468	1 101
ZŠ – žáci	2 488	2 475	1 294	1 268	2 251	1 101
Gymnázia – žáci	282	282	0	34	217	0
Celý soubor – třídy	148	150	74	76	141	65
ZŠ – třídy	136	138	74	74	131	65
Gymnázia – třídy	12	12	0	2	10	0
Celý soubor – školy	97	98	54	57	92	47
ZŠ – školy	87	88	54	55	84	47
Gymnázia – školy	10	10	0	2	8	0

K testování žáků 9. ročníků základních škol a jejich vrstevníků na víceletých gymnáziích v projektu KALIBRO se přihlásilo celkem 113 škol, kterým jsme distribuovali tyto počty tradičních testů: Če – 3,2 tis., Ma – 3,2 tis., Hu – 1,4 tis., Př – 1,5 tis., An – 3,0 tis., Ek – 1,3 tis. kusů. Při přípravě brožury děláme uzávěrku dříve, než obdržíme ke zpracování testy ze všech škol, abychom zkrátili prodlevu mezi testováním a odesláním výsledků na minimum. Výsledky v brožuře se od výsledků za kompletní soubor, které míváme k dispozici zhruba o dva měsíce později, pravidelně liší jen zcela zanedbatelně. Přinejmenším pro běžnou potřebu učitelů a ředitelů škol.

Následující tabulka obsahuje přehled úspěšností, kterých dosáhly některé významné podsoubory žáků.

Základní informace o úspěšnosti (%) za hlavní podsoubory						
Podsoubor	<i>Če</i>	<i>Ma</i>	<i>Hu</i>	<i>Př</i>	<i>An</i>	<i>Ek</i>
Chlapci	54,7	42,6	56,0	58,6	62,1	58,3
Dívky	59,1	38,1	55,4	56,3	63,8	57,0
Prospěch do 1,5	63,9	50,9	60,3	63,1	72,2	62,1
Prospěch do 2,5	56,3	39,1	55,8	57,8	63,3	57,7
Prospěch do 3,5	50,4	33,0	50,6	54,0	54,8	53,9
Prospěch nad 3,5	46,9	29,8	48,7	49,5	49,1	54,0
Rodiče VŠ	61,0	47,2	58,2	61,0	68,5	59,6
Rodiče s maturitou	57,1	40,7	56,1	58,4	63,4	58,4
Rodiče bez maturity	53,2	34,5	53,6	53,2	58,2	55,9
ZŠ – Vesnice	54,8	40,2	56,6	57,9	61,0	58,3
ZŠ – Malá města	56,3	39,0	56,1	57,4	61,7	58,2
ZŠ – Velká města	55,4	36,2	53,2	56,2	61,6	54,1
Po ZŠ maturitní obor (g. či h.)	57,8	41,0	56,9	58,9	64,2	59,0
z toho na gymnázium	62,5	48,6	60,6	61,9	69,9	61,2
z toho na SOŠ	56,7	39,2	56,1	58,2	62,8	58,5
Po ZŠ učební obor bez maturity (g. či h.)	49,1	32,4	51,5	52,2	53,5	53,4
Po ZŠ ostatní možnosti	52,9	30,2	56,8	52,8	54,9	52,2
ZŠ – Odpověď na otázku h. je ANO			56,4	57,8	58,6	
ZŠ – Odpověď na otázku h. je NE			55,7	55,7	66,3	
Celý soubor	56,8	40,4	55,7	57,5	62,9	57,7
ZŠ	55,7	38,8	55,7	57,3	61,5	57,7
Gymnázia	66,6	54,0		65,1	77,4	

0.3. Organizátor projektu

Projekt KALIBRO organizuje **Kalibro Projekt, s. r. o.** se sídlem Na Hanspaulce 3, 160 00 Praha 6. V operativních záležitostech souvisejících s průběhem jednotlivých kol se laskavě obraťte na **RNDr. Jaroslavu Pastorkovou** na mobilním telefonním čísle 724 05 83 83, případně nám zašlete e-mail (kalibro@kalibro.cz).

Korespondenční adresa pro zaslání vyplněných testů a dotazníků:

Nakladatelství Fraus – Kalibro
 Edvarda Beneše 72
 301 00 Plzeň

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

Každá testová úloha zařazená v tomto kole projektu KALIBRO měla jednu ze čtyř formálních podob: šlo buď o *otevřenou úlohu* s číselnou odpovědí, kterou žáci sami „tvořili“, o *výběrovou úlohu* s jedinou správnou odpovědí v nabídce, o tzv. *part* s možností více správných odpovědí v nabídce nebo o *úlohu na pořadí*. Uvedené druhy úloh se liší mj. podobou rámečku, do něhož žáci zapisují svou odpověď. Ve výpočtech úspěšnosti žáků v libovolném testu, které jsou základem této zprávy, bylo možné získat za každou úlohu nejvýše 100 % – další výklad se mj. zabývá rovněž tím, kdy žák získal maximum, kdy ocenění mezi 0 % a 100 % a kdy za svou odpověď nedostal nic.

Z terminologických a jiných důvodů nazýváme jednotlivé prvky nabídky u výběrové úlohy, partu a u úlohy na pořadí většinou *položkami* – ty v případě výběrové úlohy a partu buď vyhovují, nebo nevyhovují zadání (jsou buď správné, nebo nesprávné). Jsme si velmi dobře vědomi nedostatků úloh s nabídkou odpovědí (tzv. uzavřené úlohy), především rozdílu mezi situacemi, kdy žáci něco sami tvoří, a situacemi, kdy jen vybírají z nabídky. Formální bohatost uzavřených úloh, kterou se projekt KALIBRO výrazně odlišuje od jiných podobných akcí, se snažíme dosáhnout přijatelného kompromisu mezi požadavky na cenu testů a rychlost zpracování výsledků a mezi tím, co výsledky testování vypovídají o skutečné vzdělanosti žáků.

1.1. Otevřené úlohy

Otevřené úlohy používáme v projektu KALIBRO především tam, kde mají žáci něco spočítat, případně odpovědět číselnou hodnotou. Nejvíce otevřených úloh bývá v matematickém testu (tentokrát šlo o úlohy B, C, F a G, ale vyskytují se také v dalších testech – letos to byla úloha D v testu Če a také úlohy A a E v testu PŘ. Otevřené úlohy neposkytují žádná další vodítka nebo nápovědu. Formálně tedy vedou k činnostem žáků, které jsou nejbližší například běžným kontrolním písemným pracím. Hodnocení úspěšnosti žáka může nabývat dvou hodnot: 100 % – výsledek uvedený žákem je v rámci zvolené tolerance správný; 0 % – výsledek uvedený žákem není v rámci zvolené tolerance správný (případně žák výsledek neuvedl). V úlohách, kde má nenulová tolerance smysl, obvykle uvádíme požadovanou přesnost v instrukci na konci zadání (je vytištěna kurzívou). Mnozí žáci dokážou volit při výpočtu správný postup, ale například nevhodně zaokrouhlují – proto tolerance použitá při vyhodnocení jejich odpovědí bývá obvykle větší, než požaduje zadání. Informaci o velikosti tolerance použité při vyhodnocení obsahuje tabulka kódů výsledků otevřených úloh (viz kap. 5 a vysvětlení v kap. 3).

1.2. Výběrové úlohy

Výběrové úlohy směřují žáky a jejich práci nabídkou, ze které žáci vybírají svou odpověď – tou je vždy jedno z čísel označujících nabízené položky. Zadání vždy vyhovuje pouze jediné položce nabídky. Abychom ztížili hádání a další postupy žáků, které by mohly vést k úspěchu i bez zvládnutí testovaných znalostí a dovedností, nabízíme nejčastěji nejméně pět položek, obvykle však více (maximálně devět). Při posuzování výsledků výběrové úlohy je dobré mít na paměti, že kdyby u úlohy se čtyřmi nabídkami všichni žáci náhodně hádali, dosáhnou úspěšnosti 25 %. Výběrová úloha však nenabízí žádnou možnost, jak takový postup odhalit. Jednotlivými položkami nabídky nechceme žáky mást – na druhé straně se domníváme, že schopnost použít testovanou znalost zahrnuje i to, že žák dokáže vyloučit faktory, které v dané situaci nemají význam, byť z nějakého důvodu přitahují pozornost. Příkladem výběrové úlohy jsou úloha B v testu Če a úlohy B a C v testu Hu. Hodnocení je u výběrových úloh zřejmé a jednoduché: vybere-li žák položku vyhovující zadání, započítává se mu 100 %, vybere-li jinou položku (případně nevybere-li žádnou), započítává se mu 0 %.

1.3. Part

Part je nejčastěji používaným typem úlohy v testech KALIBRO. Může mít v nabídce několik položek, které vyhovují zadání. Někdy mu však vyhovují dokonce všechny položky nabídky (tato možnost nastala například v úloze O testu Hu, v úloze D testu PŘ nebo v úloze A testu Ek) a ojedinele mu naopak nevyhovuje žádná z nich (úloha I v testu Hu a úloha B v testu An). Na poslední možnost upozorňujeme žáky zvlášť v instrukci k celému testu, protože odpověď žáka „NIC NEVYHOVUJE ZADÁNÍ“ musí být jasně odlišena od případu, kdy ponechá úlohu bez odpovědi. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje úspěšné hádání. Ještě jeden rozdíl mezi partem a výběrovou úlohou je důležitý. Výběrovou úlohou se většina žáků přestává zabývat v okamžiku, kdy nalezne odpověď, kterou pokládá za správnou, zatímco part je nutí posuzovat každou položku nabídky zvlášť. Mnozí žáci ovšem nedokážou využít toho, že part často nabízí mnohostranné pohledy na zkoumaný problém, a uvádí tak jeho aspekty do vzájemné souvislosti (viz například úloha I v testu Če, úlohy A a E v testu Ma, úlohy M a O v testu Hu nebo úlohy B a D v testu PŘ). Většina žáků obvykle dokáže alespoň jednu nabízenou položku

posoudit správně – o to větší význam pak mívá při posuzování úspěšnosti údaj o počtu žáků, kteří part vyhodnotili bez jediné chyby (tzv. redukováná úspěšnost, viz níže). Part žáky obvykle zaměstná na delší dobu než výběrová úloha. Rozdíl v myšlení žáků nad partem a nad výběrovou úlohou vynikne zvláště u partu, který má v nabídce jedinou položku vyhovující zadání (žáci to ovšem nevědí – viz úlohy C a H v testu Če, úloha C v testu Hu, úlohy B, C a F v testu Př nebo úloha D v testu Ek).

Hodnocení odpovědí žáků vysvětlíme na příkladu. Předpokládejme, že nabídka partu má osm položek, správná odpověď jsou položky 1, 3, 6, 7 a žák vybral položky 1, 2, 3, 6, 8. Obecně mohla u každé nabídky nastat právě jedna z těchto čtyř situací:

- | | |
|--|------------------------------|
| žák položku vybral a měl ji vybrat (zde položky 1, 3, 6) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku nevybral a neměl ji vybrat (zde položky 4, 5) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku vybral, ale vybrat ji neměl (zde položky 2, 8) | – nezískává za ni žádný bod |
| žák nabídku nevybral, ale vybrat ji měl (zde položka 7) | – nezískává za ni žádný bod. |

Úspěšností žáka v úloze je podíl počtu získaných bodů k celkovému počtu položek nabídky vyjádřený v procentech. Zde tedy získal po jednom bodu za správné posouzení položek 1, 3, 4, 5, 6 (tj. celkem 5 bodů), nezískal žádný bod za nesprávné posouzení položek 2, 7, 8. Jeho úspěšnost $5/8$ vyjádřená v procentech tedy činí 62,5 %. Pokud by žák rámeček partu přeškrtnl zleva doprava, dal by tím najevo, že nevybral nic, a získal by 1 bod za každou položku nabídky, která zadání nevyhovuje (zde tedy za položky 2, 4, 5, 8). Jeho úspěšnost by tedy činila 50 %. Jestliže by zadání nevyhovovala žádná položka, získal by žák za přeškrtnutí rámečku 100 %. Zůstane-li naopak rámeček partu prázdný, žák získá 0 % i tehdy, když žádná položka nevyhovuje zadání (úloha ponechána bez odpovědi).

Z výkladu ovšem také vyplývá, proč bývá úspěšnost partů větší než úspěšnost srovnatelných výběrových úloh. Zvláště tehdy, když je posouzení některé nabízené položky velmi snadné, totiž získá většina žáků alespoň zlomek bodu. Pravděpodobnost úspěchu při náhodném hádání, v partu často odhalitelném, má ze zřejmých důvodů hodnotu 0,5 (tj. 50 %). Existuje ovšem cesta, jak part vyhodnotit ještě přísněji než výběrovou úlohu. Pokud žák posoudí všechny položky nabídky partu správně, získává 100 %, zatímco ve všech ostatních případech nezískává nic. Toto hodnocení má často značnou vypovídací hodnotu, a proto mu dáme název – redukováná úspěšnost. „Redukovaná“ proto, že podíl žáků, kteří u některé úlohy dokážou správně posoudit všechny nabízené odpovědi, se nejčastěji pohybuje na úrovni několika málo procent.

1.4. Úlohy na pořadí

U úloh na pořadí žáci neposuzují u položek nabídky správnost – ty zde obvykle ani nemají formu výroku. Cílem úlohy je uspořádat očíslované prvky nabídky tak, aby pořadí vyhovovalo požadavkům uvedeným v zadání. Logika uspořádání se přitom může případ od případu lišit. Žáci mají často za úkol uspořádat události chronologicky. V testu Hu řadili historická okna chronologicky podle stylu (úloha H), v testu Př řadili objekty podle velikosti (rovněž úloha H), v testu An pak měli v úloze D seřadit nabízené věty tak, aby vznikl stručný životopis.

Hodnocení žákovských odpovědí u úloh na pořadí už není možné bez použití počítače. Úspěšnost žáka se opět pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, ovšem mezi těmito krajními hodnotami je ještě jemnější škála než u partu. Při hodnocení se porovnává vzájemné pořadí čísel v každé dvojici žákova pořadí s jejich správným pořadím. Žák získává za každou správně uspořádanou dvojici 1 bod. Jeho úspěšností je podíl součtu získaných bodů k celkovému počtu dvojic, vyjádřený v procentech. Úlohy na pořadí mívají poměrně vysokou úspěšnost, protože nulové úspěšnosti může žák dosáhnout v jediném případě: když je jeho pořadí přesně opačné než pořadí správné. Redukovaná úspěšnost zde má podobný význam jako u partů: všechna pořadí, která nejsou zcela správná, se bodují 0 %. Pro úplnost dodáváme, že pravděpodobnost úspěchu při náhodném vytváření pořadí nabízených položek je stejná jako u partu a má hodnotu 0,5 (tj. 50 %).

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

V komentáři k výsledkům jednotlivých testů, stejně jako v přetištěném znění testů, uvádíme výsledky testování za celý soubor testovaných žáků. Podrobné výsledky za jednotlivé kategorie škol či žáků přinášíme v tabulkové části.

2.1. Český jazyk

Jako ukázkou, z níž obvykle vycházejí všechny úlohy testu KALIBRO z českého jazyka (mimo jiné tím ilustrujeme bohatost možností práce s vhodným textem), jsme tentokrát vybrali fejeton Zdeňka Svěráka *Neplýtvajte sprostými slovy*, uveřejněný v Lidových novinách počátkem roku 2000. Text nás zaujal velmi kultivovanou, srozumitelnou a zajímavou formou vyjádření „mravokárného“ poselství. Předpokládáme proto, že aspoň někteří žáci si tentokrát odnesou z práce nad testem nejenom informaci o tom, co umějí, a co naopak ne...

♣ A (Co se dozvídáme?, úspěšnost 64, reduk. 2)

Part jsme zaměřili především na přesnost, s níž žáci vnímají obsah sdělení, která čtou. Část nesprávných položek nabídky byla tentokrát založena na zajímavém jevu. Lze se s ním setkat i mimo školu: čtenář, který se do své četby příliš vžije, přestává rozlišovat mezi výsledky vlastní fantazie a tím, co autor skutečně napsal. Zdaleka přitom nejde jen o dobrodružné příběhy nebo o krásnou literaturu – v jiných žánrech ovšem nebývá pod nepřesnostmi podepsána fantazie, ale budto nedostatečná čtenářská průprava, anebo sklon vidět cokoli jako potvrzení právě toho svého názoru. Žáků, kteří chybovali při posuzování těchto položek nabídky, však bylo podstatně méně než těch, kteří se nesprávně domnívají, že Svěrák „vyzývá tvůrce názvů, aby se učili jazyka lépe používat“ (č. 1). Kritizuje je za nevhodné používání, ale nevyzývá je, aby se učili dělat to lépe.

♣ B (Vrstevnatá mateřština, úspěšnost 57)

V otevřené úloze měli žáci vybrat z nabídky tu vlastnost češtiny, kterou v ukázce vyjadřuje spojení „vrstevnatá mateřština“. Ukázalo se, že žáci se nenechali příliš zmást ani těmi nabízenými významy, které vypadají na první pohled velmi pravděpodobně (např. č. 3 – je jazykem s opravdu velmi složitou gramatikou, případně č. 6 umožňuje využívat vtip a jazykovou komiku, které získaly 9 %, resp. 15 % hlasů). Mohli bychom se tedy domnívat, že na rovině chápání jednotlivých jazykových prostředků se čtenáři nenechávají tolik unášet svým přesvědčením nebo fantazií.

♣ C (Doporučené nakládání, úspěšnost 64, reduk. 6)

Tento part patřil k úspěšnějším. Jediná položka vyhovující zadání (č. 3 – Používat je jen zřídka a v určitých situacích, aby nezevšedněla.) byla formulována celkem nenápadně ve srovnání s jinými, lákavějšími položkami nesprávnými (např. Nepoužívat je u stolu a v názvech filmů, aby neurážela rodinu, zejména děti.).

♣ D (Kde začíná odstavec?, úspěšnost 36)

Otevřenou úlohou jsme chtěli především reagovat na vtipný závěr Svěrákova fejetonu. Každý člověk, s nímž jsme o textu mluvili, začal po přečtení uvažovat o tom, jakou nadávkou Svěrák autory odvážných názvů vlastně v duchu oslovuje. V dobré literatuře se takové autorské hrátky se čtenářem vyskytují častěji – umět si jich všimnout tedy patří ke kultivovanému porozumění. Ověřili jsme také, že jiné odstavce ukázky takový podnět, explicitní ani implicitní, neobsahují. Nejvíce nesprávných odpovědí (23 %) odkazovalo na druhý odstavec ukázky, dalších 8 % odpovědí nesprávně odkazovalo na větu *Vážení specialisté na provokativní, atraktivní názvy!* (řádek 15).

♣ E (Protiklady, úspěšnost 61, reduk. 1)

Part ověřoval, zda žáci vnímají kontrast mezi určitými výrazy v ukázce. Ukázka ovšem jako případně správné odpovědi nabízela převážně dvojice, jež nebyly v textu příliš vzdáleny od sebe. Zajímavé je, že jen jedinou z pěti správných položek nabídky rozpoznala více než polovina žáků (dvojice č. 9 – soukromí vs. ústa televizních hlasatelek získala 55 % hlasů).

♣ F (Co já vím, úspěšnost 57, reduk. 8)

Part nabízel šest různých kandidátů na vyjádření významu obratu „co já vím“. Podstatné bylo, že výrazy „například“ a „třeba“, které významově nejsou této vsuvce příliš vzdálené, nemohly být v příslušné větě její rovnocennou náhradou – změna významu by byla příliš velká. To nevzalo v úvahu 40 %, resp. 38 % žáků. Správná náhrada „nejspíš“ měla ve srovnání s oběma dalšími správnými odpověďmi zhruba poloviční úspěšnost – asi se shodneme, že také byla nejobtížnější.

♣ G (Vsuvky, úspěšnost 64, reduk. 8)

Jsou-li žáci ve škole zkoušeni například z rozpoznávání vsuvek, obvykle se postupuje tak, jako by definici vsuvky znali. V partu jsme jim v souladu s koncepcí projektu KALIBRO tuto definici nabízeli. Žáci, kteří ji znali, tedy mohli pracovat rychleji, ostatní se měli oč opřít. Nevíme ovšem, kolik žáků možnost práce s definicí využilo. Part patřil mezi nejúspěšnější úlohy testu.

♣ H (Pravopis, gramatika, styl, úspěšnost 49, reduk. 2)

Takto zaměřený part je již tradiční součástí testu Če, kterou chápeme i jako úlitbu zaběhnuté

praxi v našich školách. Úlohy tohoto typu se zpravidla umísťují na předních místech v anketách zjišťujících, které úlohy testu se nejvíce blíží tomu, na co škola klade důraz. Přes všechny důraz, který škola klade, však výsledky žáků nebývají nijak omračující. Stejný výsledek jsme získali i tentokrát. Úspěšnost partu se blíží úspěšnosti náhodného hádání.

♣ I (Vyjádřené postoje, úspěšnost 61, reduk. 1)

Part byl orientován na to, jak žáci dokážou ztotožnit nabízená pojmenování možných postojů autora vůči autorům vulgarismů s tím, s čím se – ve více či méně explicitní podobě – skutečně setkali v ukázce. Žáci obstáli především tam, kde je postoj explicitně vyjádřen v ukázce (č. 7 – „kritizuje jejich jazykový cit“), nebo tam, kde je nabídka příliš vzdálená od toho, co lze z ukázky vycítit (č. 4 – „má je za duchem nepřítomné“, č. 6 – „dává najevo, že jsou mu lhostejní“, č. 8 – „nepřeje jim snadné vydělky“).

♣ J (Větná stavba, úspěšnost 59, reduk. 12)

Part „obrátil“ postup, který se ve školách běžně používá. Zatímco žáci jsou zvyklí provádět rozbor větné stavby konkrétní věty, my jsme jim nabídli výsledek (tj. obrázek se zavěšenými „chlívečky“) a vyzvali je, aby našli v nabídce věty s touto větnou stavbou. Zde jsou také patrné meze tzv. uzavřených otázek: oč zajímavější by byla úloha, v níž by žáci k obrázku sami vytvářeli správné a nesprávné věty! Už jenom proto, že by se v mnoha třídách našel žák, který by úkol pojal jako příležitost vymyslet nějaký překvapivý, vtipný výrok.

♣ K (Tvrzení o textu, úspěšnost 54, reduk. 2)

Poslední úloha testu nabídla žákům pohled na ukázkou z odstupu (nadhledu). To bývá užitečné, neboť žáci se tak učí přemýšlet o větších celcích, vnímat autorovu tvůrčí metodu i „triky“ použité lokálně a tyto postupy pojmenovávat. Zanedbatelná není ani schopnost žáků výstižně shrnout celou ukázkou do jediné úderné věty (viz č. 3), která se v podobných úlohách (snad) kultivuje.

2.2. Matematika

♣ A (Vlastnosti trojúhelníků, úspěšnost 50, reduk. 1)

Nabídka partu obsahovala tvrzení dvou druhů: (a) ta, která platí pro jakýkoli trojúhelník (i ten, který není na obrázku); (b) ta, která pro některé trojúhelníky na obrázku zjevně neplatí. Především u tvrzení kategorie (a) mohli žáci čas ušetřit nebo zbytečně ztratit (proto naše varování na konci zadání), neboť šlo jen o jednoduché parafráze či užití známých poznatků (například č. 1, 2, 8 nebo 9). Pohled na nízké četnosti těchto položek proto není nijak povzbuzující. Například ekvivalentní položky č. 1 a č. 9 vybralo shodně po 44 % žáků, ačkoli jsou platné pro libovolný trojúhelník.

♣ B (Rodná čísla, úspěšnost 11)

Poměrně benevolentní požadovanou přesností u této otevřené úlohy jsme chtěli žákům usnadnit práci. Nemuseli tedy zkoumat, které z čísel 9912310000, 9912310001, 9912310002, ... je dělitelné jedenácti jako první. Úplně by stačilo, kdyby si spočítali, že mezi čísly 0 a 9999 je zhruba 910 násobků jedenácti, a uvědomili si, že jejich počet mezi čísly 9912310000 až 9912319999 se může od hodnoty 910 lišit jen nepatrně. Úlohu ponechalo bez odpovědi 26 % žáků, četnost chybných odpovědí dosáhla jen ve dvou případech 4 %, v ostatních byla nižší. Z toho vyplývá i jejich značná rozmanitost.

♣ C (Zalévání políčka, úspěšnost 23)

Jde o příklad jednoduché praktické úlohy, která žákům ilustruje, k čemu je dobré umět počítat. Zdálo by se, že nejvíce žáků ztroskotá na řádové chybě, ale většina žáků si snad uvědomila, že konví musí být zapotřebí nanejvýš 10. Hodnotu 10 konví ovšem uvedlo jako výsledek 10 % žáků – ti zřejmě předpokládali, že 2 mm vody (v konví) mohou zanedbat. Celkem 16 % žáků neuvedlo žádný výsledek. Například chybný výsledek 6 konví může reprezentovat postup (12 litrů/2 mm).

♣ D (Vztah $A=B.C$, úspěšnost 64, reduk. 6)

Tento part nutil žáky, aby se zamysleli nad různými variantami vzorce $A=B.C$ a jejich reálným významem a posoudili, zda lze takto vyjádřit vztah mezi trojicí veličin uváděných v jednotlivých nabídkách. Tentokrát jsme dali přednost pojům běžným v matematice, fyzice a chemii, formálně stejnou úlohu je ovšem možno naplnit i veličinami „ze života“. Přes poměrně vysokou úspěšnost partu mají podobné úlohy své opodstatnění – kolik fyzikálních a chemických zákonitostí má podobu tohoto vzorce a kolik žáků zápasí s jeho interpretací pokaždé, když se znovu objeví!

♣ E (Vlaky, úspěšnost 54, reduk. 2)

Part ilustruje možnosti jiného přístupu k výuce řešení slovních úloh vedoucích na lineární rovnice a jejich soustavy, případně k diagnostice příčin neuspokojivých výsledků tradičních metod výuky této problematiky. K nabízeným tvrzením lze totiž přistupovat minimálně ze dvou různých pozic. Zdatnější žáci mohli sestavit příslušnou rovnici pro situaci popsanou v zadání a při posuzování pravdivosti jednotlivých nabídek z ní potom vycházet. Ostatním nezbylo, než hledat v nabídkách

„obezličky“ takříkajíc naslepo a opírat se spíše o cit. Právě ten ovšem měla vytříbit výuka lineárních rovnic. Dodejme pouze, že položky, které jsme založili na rozdílné době výjezdu obou vlaků, byly poměrně obtížné (např. č. 4 a 5 – průměrně asi třetina žáků chybně je označila za správné). Nízká úspěšnost úlohy zakládá podezření, že značné procento žáků nevnímá lineární rovnici jako formálně přesné vystižení vztahů mezi veličinami, ale spíše jako objekt nejasného původu, z něhož po víceméně neprůhledných eskamotérských úpravách „vypadne“ hledaná hodnota.

♣ F (Moravské pole, úspěšnost 44)

Zadání vyžadovalo postupný převod jednotek: vojevůdce na jezdce, jezdce na lučištníky a lučištníky na pěšáky. Kromě stanovení potřebného postupu v úloze šlo už jen o účelnou organizaci nutných výpočtů a jejich správné provedení. Rovněž v této úloze je plno chybných výsledků s velmi nízkou četností.

♣ G (Čtvereční stopa, úspěšnost 38)

Tato otevřená úloha ověřovala, zda žáci skutečně rozumějí tomu, jak se z délkových jednotek vytvářejí jednotky obsahu. Mnozí si totiž jen zapamatují, jak se při převodech (například z metrů čtverečních na decimetry čtvereční) posunuje desetinná čárka. Celkem 18 % žáků ponechalo úlohu bez odpovědi, ale i četnosti chybných výsledků jsou velmi výmluvné. Výsledek 12 uvedlo 13 % žáků, výsledek $48 = 4 \cdot 12$ uvedlo 8 % žáků, výsledek $24 = 2 \cdot 12$ uvedlo 5 % žáků. Poučné jsou i chybné výsledky 120 a 1200 (po 2 % žáků), které odpovídají převodu decimetrů na centimetry, případně převodu decimetrů čtverečních na centimetry čtvereční.

2.3. Humanitní základ

♣ A (Odhady o Česku, úspěšnost 75, reduk. 16)

Ačkoli se žáci s úlohou podobnou tomuto partu zřejmě dosud nesetkali, počínali si velmi úspěšně, a to zvláště u položek, které dovolovaly poměrně přímočarý postup (počet mobilů, mužů se jménem Jan, počet automobilů). Doporučujeme, aby při rozboru výsledků učitelé požadovali zdůvodnění záporné odpovědi například u tvrzení č. 3 (zahraniční turisté) nebo č. 4 (příslušnost k římskokatolické církvi). Měli by mít přitom na paměti, že *schopnost úvahy*, byť ne zcela přesné, je důležitější než *správný tip*.

♣ B (Kdy vznikla publikace?, úspěšnost 61, reduk. 3)

Pokud se žáci seznamují s dobovými texty, jsou to zpravidla „slavné“ listiny, případně krásná literatura. V tomto partu mohli pracovat s autentickým textem dobové osvětové brožurky, který jim nabízel řadu různorodých záchytných bodů.

♣ C (Kdo? (Josef II.), úspěšnost 39)

Výběrová úloha je klasickým typem otázky. Mezi nesprávnými odpověďmi vyniká Ludvík XVI. (18 % hlasů) z velmi přízemních důvodů: žáci, kteří nevěděli, se chytali stébly a zřejmě si mysleli, že je k Ludvíkovi XVI. měla dovést informace o popravě sestry neznámého panovníka v průběhu Velké francouzské revoluce.

♣ D (Který stát?, úspěšnost 44)

Šlo o klasickou „hádanku“ s popisem země, z něhož mají žáci rozluštit, o který stát se jedná. Úloha zjišťuje, zda žáci mají povědomí o „image“ států, o jejich základních charakteristikách a vzájemných odlišnostech. Text úmyslně neobsahuje čísla, ale pouze orientační údaje typu „nízká míra kojenecké úmrtnosti“. I s jejich pomocí lze název státu určit bez atlasu světa (žákům jsme ho ovšem doporučili).

♣ E (Církevní hodnostáři, úspěšnost 53, reduk. 2)

V partu jsme nabídli slova označující zaměstnání, funkci či hodnost, příp. titul (šlechtický či jiný) příslušníků středověké společnosti; žáci měli rozhodnout, která oslova označují pozici v církevních institucích. Jen velmi nízké procento žáků pracovalo bez jediné chyby, jako celek žáci odpovídali s úspěšností, která se blížila úspěšnosti náhodného hádání. Námet úlohy vycházel z toho, že učebnice dějepisu, ale i krásná literatura popisující středověkou společnost operují s řadou pojmů, pod nimiž si mnozí žáci stěžejí něco dokáží představit.

♣ F (Výkonná moc, úspěšnost 50, reduk. 0)

V partu bylo posouzení některých nabízených položek nepochybně obtížnější (např. Nejvyšší kontrolní úřad, nebo prezident republiky). Pohledem do výsledků však snadno zjistíme, že to žáci téměř nevnímali. Například prezident republiky získal 52 % hlasů a vláda jen 62 % hlasů! A naopak, Poslanecká sněmovna získala 43 % hlasů. Když už se žáci mají učit o základních principech dělby státní moci v demokratické společnosti, pak nepochybně s tím výsledkem, že alespoň vládu a Ministerstvo školství (37 %) zařadí k moci výkonné bez váhání.

♣ G (Důsledky Lipan, úspěšnost 52, reduk. 0)

Nabídka tohoto partu obsahovala většinou položky, jejichž posouzení mohlo být poměrně

snadné, pokud si ovšem žáci uvědomili, že když o nich slyšeli, nebylo to v souvislosti s husitským hnutím, ale jindy (například č. 6 – intenzivní protireformace). Četnost obou správných položek (č. 1 a 3) se významněji neliší od četností ostatních nabídek.

♣ **H (Historická okna, úspěšnost 64, reduk. 6)**

Ke všeobecnému vzdělání jistě patří i schopnost zařadit historické památky podle jejich vzhledu alespoň rámcově do doby, kdy vznikly. Okna jsou jedním ze základních určujících prvků stavebních památek. Záměrně jsme v nabídce ponechali okno renesanční, i když jsme věděli, že pro žáky (a někdy i pro odborníky) může být odlišení renesančního okna od klasicistního velmi obtížné. Předpokládali jsme, že o renesanci ví alespoň něco podstatně více žáků; případnou záměnu proto nikomu nezazlívejme.

♣ **I (V čem Česko vyniká?, úspěšnost 60, reduk. 4)**

V tomto partu museli žáci porovnávat uvedené země s významným potenciálem cestovního ruchu podle ukazatelů, které s tímto potenciálem souvisejí. Česko je sice turisticky velmi atraktivní, nicméně v žádném ukazateli nevyniká nad všechny ostatní vyjmenované země. V přírodních poměrech nás většinou překonávají rozvojové státy, v sekundárním potenciálu cestovního ruchu (materiální zázemí a lidský faktor) zase země vyspělé. Žáci si tedy měli uvědomit, že Česko rozhodně není mezi žádanými turistickými lokalitami samo. Je otázka, zda by žáci s odstupem, řekněme za měsíc po diskusi nad výsledky testu, dokázali sami vymyslet faktory, které mají příznivé, resp. nepříznivé dopady na turistický ruch v zemi? A uvedli i nějaké netriviální, například úroveň bezpečnosti nebo zdravotní péče?

♣ **J (Souvislost s judaismem, úspěšnost 57, reduk. 1)**

Na výsledcích tohoto partu je zřejmě nejzajímavější nízká úspěšnost dvou správných odpovědí, totiž Talmud (18 %) a Tóra (39 %). Není příliš jasné, na kolika školách se žáci o judaismu již něco dozvěděli nebo se teprve dozvědí. Výsledky neodpovídají tomu, že jde o jediné tradiční nekřesťanské vyznání u nás.

♣ **K (Romové, úspěšnost 48, reduk. 1)**

Part byl inspirován aktuálními událostmi, díky nimž se romská problematika dostala v poslední době na přední stránky novin. To poskytlo učitelům občanské výchovy a dějepisu dobrou příležitost informovat žáky o pozadí těchto problémů a o romském etniku vůbec.

♣ **L (Kde byly kolonie?, úspěšnost 60, reduk. 7)**

Part byla relativně úspěšnou úlohou testu, rovněž jeho redukováná úspěšnost byla (mezi party) vysoká. Je to zajímavé i proto, že jsme se neptali na konkrétní „události“, ale žáci museli v duchu „projít“ poměrně rozsáhlé období.

♣ **M (Argumenty o dabingu, úspěšnost 62, reduk. 3)**

Part je příkladem úlohy, která respektuje existenci rozdílných názorů na určitý problém, ale přesto umožňuje náročnou duševní činnost. Úkolem žáků bylo vybrat argumenty, které podporují jeden z takových názorů, totiž nesouhlas s návrhem zrušit dabing zahraničních filmů a nahradit ho titulky. Protože pouhá 3 % žáků neudělala žádnou chybu, je kam se zlepšovat.

♣ **N (Římané upevňovali vliv, úspěšnost 46, reduk. 2)**

Zařazením tohoto partu jsme chtěli – kromě zjišťování znalostí žáků o tomto konkrétním procesu – také navodit situaci, ve které by žáci mohli, například při diskusi nad výsledky, přemýšlet i o dalších historických případech ovládnutí cizího území. Chovali se tam „okupanti“ stejně nebo podobně? V čem ano, v čem ne? A proč?

♣ **O (Dvojsečnost sociál. sítí, úspěšnost 62, reduk. 9)**

Part zjišťoval, do jaké míry si žáci uvědomují, že výhody používání sociálních sítí mají také svou zápornou stránku. Je jen shodou náhod, že v době zhruba odpovídající testování propukl veliký skandál se zneužíváním dat, která o svých uživateliích získal Facebook. Žáků, kterým je dvojsečnost používání sociálních sítí jasná, je téměř desetina.

2.4. Přírodovědný základ

♣ **A (Cirkulárka, úspěšnost 61)**

V této otevřené úloze šlo jen o to, aby se žáci nenechali zavést na falešnou cestu nadbytečnými údaji (průměr kotouče, délka rozřezávaného prkna). Došlo k tomu spíše u žáků, kteří – jak dobře víme z jiných úloh – rádi postupují tak, že si vyberou určitá čísla se zadání a provedou s nimi nějaké aritmetické operace, „aby to pěkně vyšlo“. Takže například výsledek 200 je velmi pravděpodobně podíl čísel 6 000 a 30.

♣ **B (Které údaje potřebuje?, úspěšnost 60, reduk. 3)**

V tomto partu se dobře ukázalo, že jen 3 % žáků si přebralo zadání natolik, aby pochopili, že jediným údajem, který je nutno zadat, je obvod předního kola: za každou zaregistrovanou otáčku je totiž třeba připočíst vzdálenost, o kterou se při ní kolo odvalí. Je dobře, že zcela absurdní položka

„kterým směrem je sever“ získala jen 7 % hlasů – ostatní položky ovšem žáci vybírali ostošest. Dokonce i hmotnost cyklisty, resp. hmotnost bicyklu získaly hlas od cca třetiny žáků, přesný čas dokonce od téměř poloviny.

♣ **C (Obvody bez zkratu, úspěšnost 48, reduk. 4)**

Úloha ověřovala porozumění jednoduchým schémátům zapojení zdroje a dvou spotřebičů do obvodu s vypínači a přepínači. Zdá se, že žáci taková schémata číst neumějí – úspěšnost úlohy se pohybuje na úrovni náhodného tipování a bez chyby pracovala jen 4 % žáků. Obvod č. 1, na kterém je možnost zkratování „podána na talíři“, vybral každý druhý žák.

♣ **D (Děje při vaření, úspěšnost 52, reduk. 2)**

Ve fyzice, chemii a biologii se žáci učí (zpravidla abstraktně) o celé řadě dějů – o změnách skupenství, o přeměnách mezi různými formami energie, o odrazu či lomu světla a podobně. Part zjišťoval, zda žáci dokážou tyto děje identifikovat v kuchyni, kde k nim (ke všem) dochází při vaření. Nejméně úspěšní byli žáci v případě lomu světla, odrazu světla a přeměny chemické energie na teplo (k níž dochází například při vaření na plynu). Vůbec nejúspěšněji žáci označovali změny skupenství vody.

♣ **E (Sůl ve vaně, úspěšnost 36)**

V této otevřené úloze šlo o výpočet pomocí přímé úměrnosti: kdyby bylo ve vaně 120 litrů vody, muselo by v ní být 5,3 kg soli. V 80 litrech vody ve vaně tedy musely být 2/3 tohoto množství, což je 3,5 kg. Odpověď nevedlo 16 % žáků a četnost správné odpovědi odpovídá tomu, že přímá úměrnost je „univerzální“ výpočetní postup řady žáků, a to i tam, kam se nehodí. Odpověď 3 533 (2 % žáků) je zřejmě hodnota v gramech – rámeček ovšem jednoznačně předepisoval odpověď v kilogramech.

♣ **F (Co zvyšuje salinitu?, úspěšnost 66, reduk. 8)**

Úloha je pěkným příkladem partu, který má v nabídce jedinou správnou položku, ale žáci to nevědí, a proto hromadně označují za správné i položky další. Salinitu nemůže zvyšovat ani přítok vody (sladké) z tajících ledovců (46 %), ani přítok (sladké) vody z řek (36 %). Nemohou ji zvyšovat ani dešťové srážky (42 %) – kde by se v nich vzala sůl? Mořské proudy ji zvyšovat mohou, ale nemusejí (63 %). Vlastně nejúspěšněji žáci posoudili obě nesprávné položky těžba ropy a rybolov, které získaly jen po 13 % hlasů.

♣ **G (Počty, množství, úspěšnost 60, reduk. 3)**

Forma tohoto partu umožnila různá kvantitativní srovnání, založená ve většině případů nikoli na jednom či dvou izolovaných poznatcích, ale na úvaze, která jde po podstatě (viz například č. 1, 4, 5, 6, 8). Výsledkem zralé úvahy mohlo být i posouzení poslední nabízené položky (zkameněliny ve vápencích a žulách). Je na učitelích, aby při diskusi nad výsledky ověřili, že jejich žáci skutečně uvažovali.

♣ **H (Objekty podle velikosti, úspěšnost 80, reduk. 18)**

Úloha na pořadí byla inspirována tím, že nabízené objekty se probírají ve třech různých předmětech (biologie, fyzice a chemii), a to odděleně. Lákala nás možnost zjistit, zda žáci mají představu o jejich velikosti a dokážou s ní pracovat i při překročení hranic uvedených disciplín. Jak se však ukázalo, největší problémy způsobovalo žákům porovnání velikosti bakterie, spermie a vajíčka před počítáním, tedy práce „uvnitř“ biologie.

♣ **I (Přítomnost chem. látek, úspěšnost 53, reduk. 0)**

Tento part obsahoval příklady věcí a prostředků „ze života“, u nichž měli žáci posoudit, zda obvykle obsahují uvedenou chemickou sloučeninu. Vzhledem k souvislostem probíraným v biologii (kurděje) jsme si dovolili použít ekvivalentní označení vitamínu C. Množství 41 % hlasů pro drsnou nesprávnou položku č. 5 je varováním, neboť chybující žáci si z výuky chemie zjevně neodnesli základní poznatek pro svou osobní bezpečnost. Věřme, že nebudou mít příležitost napít se louhu dříve, než se látku doučí. Ani vysoké procento hlasů (35 %) pro HCl v autobaterii není „nic moc“.

♣ **J (Odkud mohl volat?, úspěšnost 53, reduk. 1)**

Part vyžadoval, aby si žáci spočítali, že hodinovému zpoždění východu Slunce odpovídá posun o 15° směrem na západ. Tento poznatek ovšem hrál roli hlavně v případě Ankary a Andorrry. Žáci totiž mohli rovnou vyloučit města, která leží na západ od Prahy. Druhé správné řešení (Hong Kong) je jasné z názoru (zde mohli mít problémy žáci, kteří vzali výčitky rozespálé přítelkyně příliš doslova: měla před sebou celou noc spánku, což je více než jedna hodina).

♣ **K (Mohou se setkat, úspěšnost 60, reduk. 3)**

Dvojice živočichů uvedené v tomto partu byly vybírány tak, aby žáci mohli uvažovat na úrovni celých světadílů. Jde o jiný způsob pořádání poznatků než při probírání systematiky či – na druhé straně – forem života v určitém biotopu. Doporučujeme, aby během rozboru výsledků učitel položil žákům doplňující otázky. Může jít například o dvojice související s migrací (vlaštovka – noso-

rožec) anebo dokonce o dvojici živočich – rostlina. Celkem 55 % pro nesprávnou dvojici velmi známých živočichů žirafa – tygr je hodně.

♣ **L (Doprovod chem. reakcí, úspěšnost 48, reduk. 1)**

Part vyžadoval od žáků trochu jiný pohled na chemické reakce, než na jaký jsou asi zvyklí. Ovšem ne zase o tolik – některé nabídky mohli žáci přijmout jen na základě malé, ale přehledně utříděné zásoby vhodných chemických rovnic (např. rozpad molekul, změna počtu atomů v molekulách, změna celkového počtu molekul) nebo reakcí (odebírání tepla z okolí, uvolňování světla). Naopak nesprávnost jiných (například rozpad atomů, vznik nových atomů, změna počtu protonů v jádře atomů) je dána přímo vymezením předmětu chemie.

♣ **M (Ekosystém českého lesa, úspěšnost 58, reduk. 1)**

Part obsahoval kromě „notoricky známé“ vazby mezi počtem hrabošů polních a káňat lesních (získala ovšem jen 41 % hlasů) osm dalších tvrzení, která cosi konstatovala, ale většinou nenabízela žákům žádnou nápořevdu, kde mají hledat případnou chybu. Někdy asi byla žákům podezřelá místa zřejmá (viz například výčty v tvrzeních č. 2 a 3), jinde (např. nad položkou č. 6 – kdy rozkvétají byliny v listnatých lesích) museli žáci uvažovat. Přes typicky „školské“ položky č. 4 (fotosyntéza hub) a č. 9 (obojživelníci) se žáci dostávali poměrně úspěšně.

♣ **N (Regulace těles. teploty, úspěšnost 67, reduk. 7)**

V partu měli žáci vybrat případy, kdy tělesné struktury, fyziologická adaptace či způsoby chování organismů slouží k regulaci teploty; některé položky nabídky však neměly s regulací teploty nic společného (například opadávání listů, shazování parohů u jelenů a daňků a další).

♣ **O (Norsko vs. Španělsko, úspěšnost 61, reduk. 3)**

Mnohé z ukazatelů v nabídce tohoto partu měly další souvislosti, o které se studenti mohli opřít ve svých úvahách. Pokud tedy například nevěděli, který z obou států je děle v NATO, mohli si vzpomenout, že ve Španělsku trvala diktatura ještě dlouho po skončení druhé světové války. Jako stát s totalitním režimem tedy Španělsko těžko mohlo být členem obranné vojenské organizace demokratických zemí.

2.5. Anglický jazyk

Kromě úloh, jejichž pojetí se blíží učebnicovým cvičením, jsme do testu zařadili také úlohy, jejichž společným principem je přidání *duševní zátěže* žáků provázející obvyklou práci s jazykem. To umožňuje odhalit, nakolik mají žáci běžné použití jazyka zautomatizováno. Případně, řečeno jinými slovy, nakolik jim dodatečné nároky na jejich myšlení ztíží či znemožní práci s jazykem, které jsou (nebo by měli být) schopni za okolností normálních.

♣ **A (Co neznamena chybu?, úspěšnost 60, reduk. 3)**

Part byl zaměřen na základní gramatická pravidla jazyka (používání členu, shoda podmětu s přísudkem, předložkové vazby, stupňování apod.).

♣ **B (Czenglish, úspěšnost 52, reduk. 3)**

Part neměl žádnou správnou položku. Do nabídky jsme většinou použili věty, které naši spolupracovníci (cizí lektoři působící na českých školách) odposlouchali v hodinách.

♣ **C (Dosazování tří výrazů, úspěšnost 63, reduk. 5)**

Part byl cvičením spíše učebnicovým a poměrně snadným, protože vycházel z běžných konverzačních obrátů. Žáci ovšem museli některé věci znát, například že nelze říct ‚many money‘.

♣ **D (Uspořádat životopis, úspěšnost 76, reduk. 21)**

Jako úlohu na pořadí obvykle zařazujeme úkol uspořádat věty, které tvoří rozhovor dvou osob. Základem úspěchu v podobných úlohách je úspěšné nalezení začátku (chronologicky uspořádaného) životopisu. Správný začátek je ostatně prubířský kámen úloh všech úloh na pořadí: žáci totiž nemají návyk opravovat po sobě chyby a vracet se na začátek. Pokud špatně začnou, často pořádání dokončí „hrubou silou“, a tedy neúspěšně.

♣ **E (Správná výslovnost, úspěšnost 64 reduk. 2)**

V tomto partu posuzovali žáci čtveřice anglických slov podle výslovnosti samohlásek, případně skupin samohlásek. Jde o ukázkou techniky, jak lze testovat znalost výslovnosti, aniž by bylo nutné slyšet testované žáky. (Je přitom samozřejmě možné, že žák, který posoudí určitou čtveřici jako tu, kde všechny samohlásky znějí stejně, by tyto samohlásky vyslovil nesprávně. Ovšem vyslovil by je nesprávně všechny stejně.)

♣ **F (Správný člen, úspěšnost 64, reduk. 8)**

Part reprezentuje dnes už klasický typ úlohy v testech KALIBRO. Kromě nejběžnějších situací (první a další výskyt slova) se tentokrát objevil také špatný tvar (a important port).

♣ **G (Odpovědi Angličana, úspěšnost 62, reduk. 2)**

„Konverzační“ part byl založen na krátkých odpovědích typických pro angličtinu. Škála chybných položek byla široká a zahrnovala neodpovídající slovesný čas, nepoužitelný stažený tvar, kombina-

ci přitakání se zápořem i kladnou (ale nicneříkající) odpověď na otázku nabízející výběr ze dvou možností.

♣ **H (Dosaz. 3 slovesných tvarů, úspěšnost 62, reduk. 6)**

Part je naším oblíbeným cvičením ověřujícím, zda žáci dokážou do větného „vzorce“ vkládat slovesa převážně v různých slovesných časech.

♣ **I (Zájmena, úspěšnost 71, reduk. 14)**

Úspěšný part zjišťoval, nakolik žáci ovládají osobní zájmena a dokážou je správně používat ve větách. Dosazovali je vždy do druhé věty – první víceméně definovala, o které zájmeno má jít.

♣ **J (Správný slovesný tvar, úspěšnost 57, reduk. 10)**

Part ověřoval znalost slovesných konstrukcí (různé časy, použití modálních sloves, zápor ap.).

♣ **K (Obvyklé činnosti, úspěšnost 69, reduk. 15)**

Part vlastně ověřoval slovní zásobu žáků týkající se běžných míst (obchody, místnosti v bytech apod.) a činností, které se tam běžně odehrávají.

♣ **L (Lokální náhrady, úspěšnost 65, reduk. 6)**

Part je obvyklou součástí našich testů a ověřuje, zda žáci dokážou posuzovat vhodnost nabízených náhrad slov, resp. slovních spojení v krátkém textu, který byl tentokrát věnován trávení letních prázdnin.

♣ **M (Co vyplývá z článku, úspěšnost 52, reduk. 2)**

Part nabídl devět tvrzení, u nichž měli žáci za úkol posoudit, zda jsou v textu obsažena (případně zda z něho vyplývají). Výsledek žáků není příliš přesvědčivý, byť u některých položek dosáhli vysoké úspěšnosti (například č. 2, 5 nebo 6). U správných položek jim zřejmě činilo potíže, že tentýž význam byl vyjádřen trochu jinak než v ukázce.

2.6. Ekonomické dovednosti

♣ **A (Prodloužení životnosti, úspěšnost 48, reduk. 1)**

Žáci si v tomto partu měli uvědomit dvojsečnost zamýšleného opatření a z ekonomie měli především osvědčit znalost poznatku, že každá vlastnost výrobku, kterou si opatření vynutí, také bude něco stát. Jinak řečeno, výrobek bude dražší, což nemusejí uvítat zákazníci, kterým jde o co nejnižší cenu. V některých případech (například č. 1) mohli žáci přijít i na další příčiny dvojsečnosti: na příkladu vlastních mobilů asi tuší, že elektronika rychle zastarává morálně, a pro řadu zákazníků nemá smysl, aby měla příliš dlouhou životnost.

♣ **B (Porovnejte svoji mzdu, úspěšnost 64, reduk. 5)**

Cílem partu bylo zjistit, do jaké míry žáci rozumějí širším souvislostem údajů, které se objevují na reálné mzdové kalkulačce z internetu. Potěšující je, že tipovala jen část žáků (viz č. 4 a 5) a také to, že nesprávné položky (takové byly kromě dvou všechny) získaly poměrně málo hlasů. Ovšem úloha vyžadovala také schopnost „přeložit si“ posuzovaný vztah do skutečnosti, což dělalo dvěma pětina až polovina žáků potíže u správných položek č. 3 a 9.

♣ **C (Taxikáři a Uber, úspěšnost 47, reduk. 0)**

Part byl inspirován skutečným článkem na internetu, který reagoval na protest pražských taxikářů proti vstupu firmy Uber na trh. Žáci posuzovali, které změny od roku 1910 napomohly individuální smluvní dopravě ve městech. Zdá se, že vlivům těchto změn žáci spíše nerozumějí, a to i v případě, kdy budeme ignorovat, že si nespojili vypuštění umělých družic Země se vznikem navigačních přístrojů využívajících GPS. Je to patrné i na nízké úspěšnosti správné položky č. 8 (povožníci nepotřebují znát každou ulici), která s tím těsně souvisí.

♣ **D (Pojištění, úspěšnost 59, reduk. 4)**

Pojišťovnictví je sektor, jehož fungování je založeno na správném odhadování rizik. Základem vzhledu do jeho fungování je pochopení principu, že i velmi úspěšná pojišťovna může prodělat na jednotlivém případě, protože pojistná událost je výsledkem náhody. Nepochopení ilustruje položka č. 5 – pojišťovna může prodělat na Messim nebo na Moss, musí si to však vynahradiť na jiných klientech.

♣ **E (Co napomáhá dovozu?, úspěšnost 63, reduk. 1)**

Tento part byl vlastně koncipován podobně jako part C – jen měl jiné téma. Žáků nedělaly větší problémy nesprávné položky, některé správné ovšem ano. Není vlastně zřejmé, proč jen 40 % žáků označilo za správnou například položku č. 3 (Tam, odkud zboží pochází, je tepleji než u nás.), když i zadání připomnělo, že může jít také o potraviny, v tomto případě třeba o tropické ovoce. Příliš přesvědčivý není ani výsledek položky č. 6 (Reklama přesvědčí zákazníky, aby mu dali přednost.).

♣ **F (Ekonomické zájmy u soudu, úspěšnost 56, reduk. 2)**

V partu měli žáci posuzovat, které případy se určitě dostaly k soudu kvůli zřejmým ekonomickým

zájmům někoho z těch, koho se rozhodnutí soudu týká. Zvláštní je například 58 % hlasů pro rozhodování o vině za dokonanou vraždu – i patnáctiletí snad vědí třeba z filmů, že lidé nevraždí jen kvůli majetku. Také porušení volebního zákona (40 %) má k ekonomickým zájmům velmi daleko, zvláště když si uvědomíme, že srovnatelné množství hlasů získala spor o neuznanou reklamaci zboží, kde je ekonomický zájem zcela evidentní. Zdá se, že mnoho žáků vlastně nerozumělo pojmu „ekonomický zájem“.

♣ **G (Ekonomika a válka, úspěšnost 58, reduk. 6)**

Přestože jsme v zadání upozornili žáky, že máme na mysli přímé i nepřímé, bezprostřední i „odložené“ ekonomické dopady války, u většiny posuzovaných položek zhruba dvě pětiny žáků buď odradila nepřímost dopadu (šíření nemocí, ničení domů, nedostatek pracovních sil) nebo jeho odklad (umírali lidé, kteří ještě mohli tvořit hodnoty, rodilo se méně dětí, stát se obvykle zadlužil).

♣ **H (Dětské slevy, úspěšnost 61, reduk. 5)**

Part zkoumal, zda žáci rozumějí tomu, proč existují dětské slevy, a znají okolnosti, za nichž jsou poskytovány. Jsme rádi, že žáci většinou pominuli položky nesmyslné (dětské jízdné v tramvajích je nižší o elektřinu ušetřenou díky nižší váze těchto cestujících; z výstavy si děti odnášejí méně dojmů než dospělí), na druhé straně jsme čekali například větší porozumění tomu, že dětské a seniorské slevy jsou také projevem solidarity s těmi, kdo mají méně peněz.

♣ **I (Lafferova křivka, úspěšnost 63, reduk. 18)**

Pokud žáci správně interpretovali zadání v nabízených grafech, vybírali pouze ty grafy, na nichž je v bodech 0 % a 100 % funkční hodnotou nula. Pětina žáků v tom měla zcela jasno, ostatní moc ne.

♣ **J (Prodej o svátcích, úspěšnost 47, reduk. 0)**

Formát tohoto partu byl stejný jako například formát partu M v testu Hu. Žáci měli mezi uvedenými názory na zákaz prodeje ve velkých obchodech o některých svátcích vybrat ty, které je možné použít jako argumenty proti takovému zakazu. Správná odpověď předpokládá, že žáci naleznou někoho, koho se zákaz týká (zákazník, zaměstnanec velkého obchodu, majitel velkého obchodu, dodavatel, nezaměstnaný apod.) a současně mu škodí. U žádné správné položky nabídky se to nepodařilo více než polovině žáků, u nesprávných položek byli žáci úspěšnější.

♣ **K (Stěhování vs. dojíždění, úspěšnost 69, reduk. 4)**

Výsledky partu ilustrují představy žáků o tom, co by rodiče měli vzít v úvahu, když zvažují přestěhování rodiny (zde z vesnice do města). Zajímavé je, že změnu školy, kam chodí jejich děti, vybralo 82 % žáků, ale změnu jejich kamarádů jen 50 %. Nezdá se nám, že by žáci nepokládali změnu kamarádů za důležitou – spíše si neuvědomují, že k ní dojde. Pozoruhodných je také pouhých 30 % pro kvalitu ovzduší a jen 48 % pro dostupnost lékařské péče. Čtvrtina žáků vybrala položku „co nového se v práci naučí“ – o práci ve městě už je ale rozhodnuto.

3. Orientace v tabulkové části

Klíč k údajům o úspěšnosti otevřených úloh (tj. úloh bez nabídky odpovědí) dávají **kódy přiřazené nejčtenějším výsledkům otevřených úloh** (viz kap. 5). Každá otevřená úloha má v tabulce kódů jeden pás. Pod kódem 9 (*jinak*) jsou shrnuty všechny výsledky, lišící se od hodnot uvedených pod kódy 1 až 8. V každém políčku pásu jsou dvě čísla: horní (vytištěné tučně) znamená číselnou hodnotu výsledku, dolní (vytištěné kurzívou) pak procento žáků, kteří k tomuto výsledku (v rámci příslušné tolerance uvedené v posledním sloupci) dospěli. Vystínována jsou políčka s výsledkem, který byl při výpočtu úspěšnosti pokládán za správný. Výběr hodnot byl proveden tak, aby tabulka poskytovala přehled o nejčastějších chybách a o jejich četnosti.

Tabulková část obsahuje **tři základní typy tabulek** s výsledky za celý soubor žáků a za vybrané podsoubory. Podsouborem je každá část souboru všech testovaných žáků, ovšem dobrý smysl mají jen ty podsoubory, které jsou definované rozumným výběrovým kritériem: například žáci vesnických základních škol, žáci rodičů bez maturity, žáci s prospěchem od 1,5 do 2,5 apod. Prvním typem jsou **tabulky „nastojato“** – jsou tři na stránce, týkají se vždy stejného testu a informují o tom, kolik procent žáků určitého podsouboru vybralo určitou položku nabídky, resp. uvedlo určitý číselný výsledek otevřené úlohy. Druhým typem jsou **tabulky „naležato“** – jsou dvě na stránce, týkají se vždy stejného testu a umožňují snadno srovnat úspěšnost jednotlivých úloh ve vybraných podsouborech. Třetím typem jsou **tabulky s anonymními „žebříčky“** úspěšnosti žáků, tříd a škol v každém testu, vytvořené pro jednotlivé kategorie škol.

Tabulky „nastojato“ mají vlevo nadpis **Četnosti (%)**. Uprostřed je název podsouboru, kterého

Průměrná úspěšnost v podsouboru

Průměrná redukováná úspěšnost v podsouboru

Podsoubor, tj. koho se týkají všechny výsledky v tabulce

Velikost podsouboru

6.1.1. Český jazyk KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	56,8%	12,2%	Celý soubor											2 770	
Co se dozvídáme?	63,8	1,7	A	70	57	19	33	7	55	23	34	14	1	0	1
Vrstevnatá mateřština	56,9	56,9	B	6	4	9	57	8	15	0	0	0	0	0	1
Doporučené nakládání	63,5	5,7	C	6	53	78	63	28	41	0	0	0	0	0	1
Kde začíná odstavec?	35,7	35,7	D	36	23	8	3	3	3	3	1	8	0	2	9
Protiklady	60,5	1,4	E	47	18	39	14	13	38	20	46	55	3	0	4
Co já vím	57,3	8,1	F	30	40	38	59	20	56	0	0	0	1	0	1
Vsuvky	63,9	7,7	G	46	29	70	52	74	23	0	0	0	0	0	2
Pravopis, gramatika, styl	49,2	2,1	H	33	33	59	39	50	46	0	0	0	1	0	2
Vyjadřené postoje	61,3	1,2	I	30	24	45	12	42	14	83	9	0	1	0	2
Větná stavba	58,5	12,0	J	46	35	14	32	65	0	0	0	0	3	0	5
Tvrzení o textu	54,2	1,6	K	35	55	39	33	23	47	64	0	0	1	0	3

úspěšnost úlohy H v podsouboru

redukováná úspěšnost úlohy H v podsouboru

žáci, podle nichž je položka č. 3 v nabídce úlohy H správná (%)

žáci, podle nichž žádná položka nabídky úlohy H není správná (%)

žáci, kteří v úloze H odpověděli nečitelně (%)

žáci, kteří v úloze H neodpověděli (%)

se týkají, případně názvy dvou podsouborů se znaménkem – (minus) mezi nimi. Vysvětlíme nejdříve význam údajů v tabulce s názvem jediného podsouboru. Počet všech žáků (velikost podsouboru), kteří byli příslušným testem testováni, tvoří 100 % (vždy pro příslušný test). U **otevřených úloh** (mají vystínované políčko s písmenem označujícím úlohu) vyjadřují hodnoty ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří uvedli číselný výsledek s tímto kódem. U **výběrových úloh** (písmeno označující úlohu je vytištěno tučně na bílém podkladě) vyjadřují hodnoty v těchto sloupcích procento žáků, kteří zvolili položku s příslušným číslem. U **partů** znamenají hodnoty uvedené ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří příslušnou položku označili za správnou (mohli takto označit libovolný počet položek). U **úloh na pořadí** (písmeno označující úlohu i čísla v tabulce jsou vytištěna kurzívou) znamenají uvedená čísla procento žáků, kteří příslušnou položku zapsali do téhož místa, na které patří u správného pořadí (tj. umístili ji ve svém pořadí správně). Ve sloupcích označených kódy 0, \$ a / jsou rovněž uvedena procenta žáků, a to s následujícími významy: 0 – žák se rozhodl pro možnost „nechci použít žádnou z nabízených položek, protože se domnívám, že žádná z nich nevyhovuje zadání“ (přeškrtnl tedy rámeček partu zleva doprava; u jiných

úloh než u partů nemá tato odpověď význam a znamená vždy chybu); \$ – odpověď žáka není číselná; / – žák ponechal úlohu bez jakékoli odpovědi. Příslušné procento je zaokrouhleno na celá čísla, součet proto ani u otevřených nebo výběrových úloh nemusí dávat vždy přesně hodnotu 100 (u partů a úloh na pořadí pro to ani není důvod). Četnost položek, které autoři úlohy (a vyhodnocovací program) pokládají za správné, je vytištěna tučnou kurzívou a jejich políčko je jemně stínované. Vedle nápisu **Četnosti (%)** je uváděna celková úspěšnost příslušného podsouboru v procentech, tedy součet úspěšností jednotlivých úloh vydělený počtem úloh, a celková redukovaná úspěšnost testu, která je rovněž aritmetickým průměrem redukovaných úspěšností jednotlivých úloh.

Tabulky „nastojato“ s názvy dvou podsouborů a znaméním – (minus) vyjadřují rozdíly četností. Vysvětlení, co to znamená, provedeme na příkladu podsouborů chlapců a dívek. Stejně jako výsledky všech žáků je možno spočítat zvlášť výsledky chlapců a zvlášť výsledky dívek a vytisknout je do tabulky typu **Četnosti (%)**. Výpočet jsme provedli, ovšem do stejné členěné tabulky jsme vytiskli rozdíl těchto výsledků. Na každém místě tabulky počítač odečetl od procent odpovědí chlapců procenta odpovědí dívek. Například výsledek –18 v testu Če u úlohy G (Vsuvky) a položky č. 3 vznikl zaokrouhlením rozdílu výsledku chlapců (61,7 %) a výsledku dívek (79,5 %). S rozdíly se lépe pracuje, neboť není nutné „skákat“ z jedné tabulky do druhé. Je-li číslo v tabulce kladné, znamená to, že mezi chlapci tuto odpověď volila větší část než mezi dívkami. A naopak. Občas se v tabulce vyskytuje číslo –0. Je důsledkem zaokrouhlení a znamená, že *dívčí podíl je nepatrně větší než podíl chlapecký*. Výsledek 0 naopak znamená, že dívčí podíl je nepatrně menší než podíl chlapecký. Hodnota –4,4 % uvedená vedle nadpisu **Četnosti (%)** tedy analogicky znamená, že průměrná úspěšnost chlapců v tomto testu byla o více než 4 procentní body nižší než průměrná úspěšnost dívek.

Tabulky „naležato“ s nápisem **Úspěšnost (%)** už neobsahují informace o četnosti jednotlivých podsouborů, k nimž patří výsledky ve sloupcích

Úspěšnost úlohy G v odpovídajících podsouborech

6.4.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

Český jazyk		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vy...		
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5
Co se dozvídáme?	A	63,8	62,7	65,0	68,7	63,3	59,3
Vrstevnatá mateřština	B	56,9	53,8	60,5	71,4	56,2	43,7
Doporučené nakládání	C	63,5	62,7	64,5	70,0	62,9	57,9
Kde začíná odstavec?	D	35,7	30,6	41,4	52,3	34,4	20,5
Protiklady	E	60,5	57,9	63,2	66,9	60,7	54,1
Co já vím	F	57,3	54,9	59,9	62,6	55,8	54,2
Vsuvky	G	63,9	60,8	67,3	70,0	64,4	56,6
Pravopis, gramatika, styl	H	49,2	48,9	49,5	49,1	48,5	50,1
Vyjádřené postoje	I	61,3	59,9	62,9	66,2	61,3	56,5
Větná stavba	J	58,5	56,4	60,8	68,0	57,4	50,6
Tvrzení o textu	K	54,2	53,6	54,7	57,3	54,1	50,4

Regiony	
StM	MSle
64,0	63,3
57,4	60,1
62,9	63,6
28,8	38,7
62,2	62,4
54,1	55,4
62,6	63,6
50,0	48,8
60,2	62,6
59,8	58,6
54,3	55,4

Počet žáků	2 770	1 407	1 352	842	1 123	590
Průměrná úspěšnost	56,8	54,7	59,1	63,9	56,3	50,4

326	429
56,0	57,5

Velikost odpovídajících podsouborů

Průměrná úspěšnost v odpovídajících podsouborech

položek nabídky, ale jen úspěšnost jednotlivých úloh (výpočet úspěšnosti partu a úlohy na pořadí, tj. jejich bodového ohodnocení, viz kapitola 1). Každý sloupec těchto tabulek odpovídá určitému podsouboru základního souboru a v řádku je uvedena průměrná úspěšnost příslušné úlohy u žáků tohoto podsouboru (například za gymnazisty, za děti vysokoškoláků apod.). Do podsouboru byl žák zařazen, pokud je příslušný údaj znám (tj. uvedl ho v záhlaví). Průměrný prospěch je znám, pokud žák uvedl v záhlaví alespoň tři známky ze čtyř. V posledních dvou řádcích je uveden počet žáků podsouboru, kteří byli příslušným testem testováni, a průměrná úspěšnost v podsouboru (tedy aritmetický průměr úspěšností ve sloupci).

Tabulky nazvané **Decily úspěšnosti (%)** umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné

zde „škola“, jinak též „třída“ nebo „žák“

6.5.5. Decily úspěšnosti (%)

Podsoubor, kterého se „žebříček“ týká

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města		Gymnázia	
Český jazyk										
1. desetina škol	od 65,7	do 59,3	od 64,3	do 59,1	od 65,7	do 60,8	od 58,9	do 58,7	od 74,1	do 73,2
2. desetina škol	od 59,3	do 58,5	od 59,1	do 57,2	od 60,8	do 58,8	od 58,7	do 58,5	od 73,2	do 70,0
3. desetina škol	od 58,5	do 57,2	od 57,2	do 56,4	od 58,8	do 57,7	od 58,5	do 57,6	od 70,0	do 66,1
4. desetina škol	od 57,2	do 56,4	od 56,4	do 55,8	od 57,7	do 57,0	od 57,6	do 56,5	od 66,1	do 65,7
5. desetina škol	od 56,4	do 55,5	od 55,8	do 54,3	od 57,0	do 56,0	od 56,5	do 54,5	od 65,7	do 63,8
6. desetina škol	od 55,5	do 54,2	od 54,3	do 53,6	od 56,0	do 54,5	od 54,5	do 53,0	od 63,8	do 63,8
7. desetina škol	od 54,2	do 53,0	od 53,6	do 52,2	od 54,5	do 53,1	od 53,0	do 52,9	od 63,8	do 62,3
8. desetina škol	od 53,0	do 51,7	od 52,2	do 51,2	od 53,1	do 52,4	od 52,9	do 51,8	od 62,3	do 58,4
9. desetina škol	od 51,7	do 48,9	od 51,2	do 48,1	od 52,4	do 50,5	od 51,8	do 51,4	od 58,4	do 55,2
10. desetina škol	od 48,9	do 44,4	od 48,1	do 44,4	od 50,5	do 46,5	od 51,4	do 50,5	od 55,2	do 0,0
škola celkem	87		36		38		13		10	

sem, tedy do 7. desetiny, patří vesnická základní škola, která dosáhla v testu Čj průměrné úspěšnosti 53,0 %

počet vesnických ZŠ v žebříčku

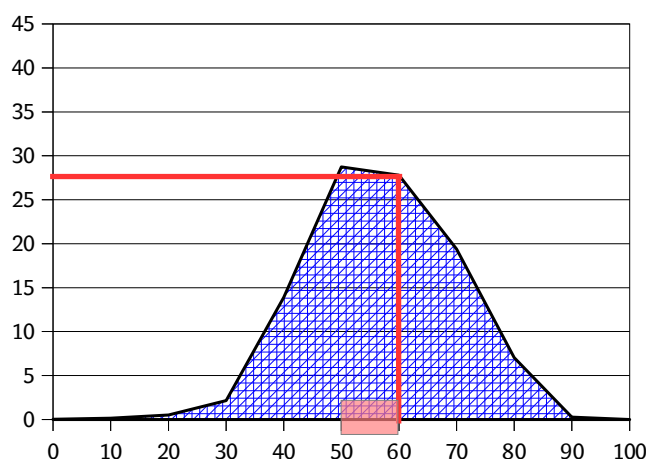
počet maloměstských ZŠ v žebříčku

sem, tedy do 8. desetiny, patří základní škola z malého města, která dosáhla v testu Čj průměrné úspěšnosti 53,0 %

umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat. Představíme-li si uspořádání všech škol testovaných například testem Čj podle jejich průměrné úspěšnosti v tomto testu, pak má dobrý smysl postupně „odstříhávat“ úseky tak, aby vzniklo deset přibližně stejně velkých skupin. V tabulce jsou nazývány *desetiny škol*. Každé desetině odpovídá jeden řádek tabulky. V řádku je uvedena vždy nejnižší a nejvyšší úspěšnost školy z příslušné desetiny. Tabulka je určena k tomu, aby si každá škola mohla najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. Po příštím testování pak může porovnat, zda se posunula kupředu, zůstala ve stejné desetině nebo v žebříčku poklesla. Význam čísel ve stejném typu tabulek pro třídy a žáky je podobný. Pro zařazení třída či škola musela testovat alespoň 5 žáků.

V tabulkové části jsou rovněž dva druhy diagramů. Diagram **Rozložení úspěšnosti (%)** znázorňuje, kolik procent žáků (svislá osa) dosáhlo v testu úspěšnosti vynášené na vodorovné ose (v procentech). Hodnoty jsou vynášeny vždy za desetiprocentní interval úspěšnosti.

Český jazyk

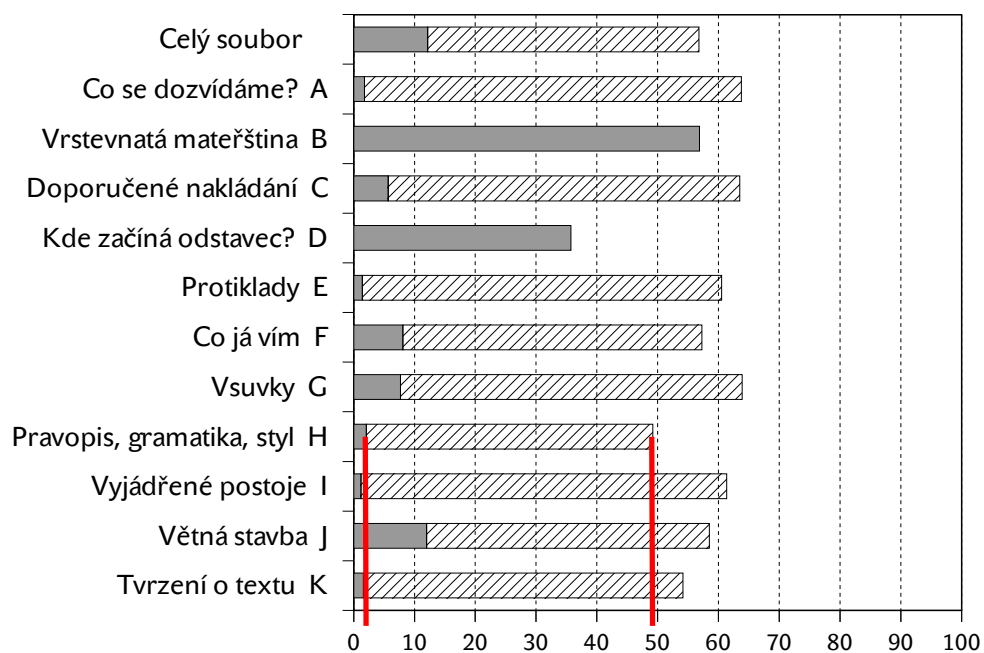


Úspěšnosti v rozsahu (50 %; 60 %) dosáhlo cca 27,8 % žáků.

A konečně, **Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)** na následující straně znázorňují graficky úspěšnost a redukovanou úspěšnost každé úlohy každého testu. Diagram je vytvořen tak, jako by tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost zakrýval začátek šrafovaného sloupce vyjadřující-

cího úspěšnost. U otevřených úloh (hlavně test *Ma*) jsou oba sloupce stejně dlouhé, a tak je vidět jen tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost.

Český jazyk



Průměrná úspěšnost úlohy H je přibližně 49 %, její průměrná redukováná úspěšnost je přibližně 2 %.

4. Znění testů

Na dalších 23 stranách je uvedeno plné znění všech testů doplněné o správné odpovědi, úspěšnost žáků a četnost nabízených položek u výběrových úloh a partů. U jednotlivých položek úloh na pořadí je rovněž uveden číselný údaj, má však jiný smysl. Například u úlohy **D** v testu *An* je před ním uvedeno písmeno *U*. Chceme tím dát najevo, že číselný údaj tentokrát představuje procento žáků, kteří příslušnou položku nabídky správně umístili. Tedy třeba u položky č. 4 je uvedena hodnota *U91*, což znamená, že 91 % žáků umístilo položku na začátek pořadí, kam správně patří.



Tradiční test Český jazyk 9 – A

úspěšnost 56,8 %

Přezdívká žáka

TT17-0909-CeA

a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium – 1. volba (G / M / S / N)		k. Dějepis	
d. Číslo žáka		h. Další studium – 2. volba (G / M / S / N)		l. Cizí jazyk lepší	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena zapiš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Český jazyk 9 – A					
Přezdívká žáka:					
a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium – 1. volba (G / M / S / N)		k. Dějepis	
d. Číslo žáka		h. Další studium – 2. volba (G / M / S / N)		l. Cizí jazyk lepší	

Škola
učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída
piš například 9. A, 2. B, 4. C ap.
nepoužívej římské číslice (tj. IX. A či IV)
ani slovní označení (tj. kvarta)

Další... 1. volba
g. ani h. nevyplňují žáci
víceletých gymnázií, ostatní
používají značky uvedené ve vysvětlení
k položce **Další... 2. volba**

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Další studium – 2. volba
G – gymnázium
M – ostat. studijní a učební obory s maturitou
S – učební obory bez maturity
N – nebudu pokračovat v žádném studiu

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5 1

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapiš čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

5 6 2 4 1 7 3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapiš číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapiš číselně výsledek →

Počet dnů: 28

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapišeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

Přečti si pozorně následující ukázkou. Označení řádků (1 až 28) slov si zatím nevšímej. Potom se zabývej testovými úlohami na dalších dvou stranách. K ukázce se samozřejmě můžeš kdykoli vrátet.

Neplýtvejte sprostými slovy

Jako malý kluk jsem řekl při obědě chlapský sprostý výraz a otec mi dal pohlavek, až	1
jsem zabublal nosem v polívce. Po jídle šel tatínek ke svému ponku a kladivem se uho-	2
dil do prstu, až mu zčernal nehet. A já slyšel, jak při tom řve to moje slovo několikrát	3
po sobě. To mi stačilo, abych pochopil, že jsou slova, která se nehodí k prostřenému	4
stolu, ale jinde jsou potřebná.	5
Připadá mi, že někteří naši vymýšleči reklamních sloganů a názvů pro filmy k to-	6
muto poznání ještě nedospěli. Ještě nevědí, že není projevem odvahy, ale pouhého ne-	7
dostatku jazykového citu a vkusu dávat na plakáty slova, která tam nikdy nebyla, pro-	8
tože k tomuto účelu nebyla stvořena. Pionýrem tohoto konání, co já vím, byl filmový	9
titul „Kurvahošigutentág“, brzy po něm se objevil další odvážlivec s názvem „Prci, prci,	10
prcičky“ a do třetice všeho zlého na nás vybařnul „Špión, který mě vojel“.	11
V těchto novinách se už o zacházení se sprostými slovy psalo, ale asi marně, a tak	12
se – spíš pro čisté svědomí – přidávám, abych přeložil parnímu válci blbosti aspoň	13
stébko přes cestu.	14
Vážení specialisté na provokativní, atraktivní názvy!	15
My, kteří se jazykem živíme a máme svou vrstevnatou mateřštinu rádi, máme rádi	16
i její vrstvu spodní, vulgární. Také my z těchto spodních vod čerpáme. Vtip je v tom, že	17
ponecháváme těmto zásobám jejich tabu, jejich neslušnost, postavám je vkládáme do	18
úst výjimečně, aby to zazvonilo vtipem či polekalo afektem.	19
I v soukromí používáme břitkých slov úlevných či urážkových nebo lascivních, ale	20
tam, kde jsou doma. Když je vy nebojsové dáte na plakáty či do úst televizním hlasatel-	21
kám, vytahujete je z hlubin jako ryby, které na suchu leknou a smrdí. Nádherné, ba-	22
revné sprostárny ve vašich rukou vyblednou, nebude na nich nic zvláštního, budou	23
v normě, ztratí svou úlevnou, rozněcovací či nadávací funkci, bude po nich.	24
Nám pak nezbude než vymyslet si nová sprostá slova a tajit je před vámi, abyste je	25
vy, autoři odvážných názvů, nemohli vylepit na plakátovací plochy. Zatím jsem žádné	26
nevymyslel. Vás v duchu oslovuji jedním starým, tuhým a osvědčeným, na které jste si	27
zatím netroufli.	28

Zdeněk Svěrák, Lidové noviny, 19. ledna 2000

A úspěšnost 64, reduk. 2	2	6	8						
---------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Co se opravdu dozvídáme z ukázky?

1. Pan Svěrák vyzývá tvůrce názvů, aby se učili jazyka lépe používat.	70
2. Autor ukázky si uvědomuje, že boj proti plýtvání sprostými slovy je marný.	57
3. Vymýšleči provokativních sloganů mluví sprostě i mezi sebou.	19
4. Nová slova by podle Svěráka měli vymýšlet jen ti, kdo se jazykem živí.	33
5. Pan Svěrák neviděl žádný ze tří filmů, o nichž se zmiňuje.	7
6. Zdeněk Svěrák není sám, kdo si českým jazykem vydělává na živobytí.	55
7. Autoři kritizovaných názvů filmů jsou nezkušení mladíci.	23
8. Autorovi ukázky se některá česká sprostá slova velmi líbí.	34
9. Názvy kritizovaných filmů neodpovídají tomu, jak se v nich mluví.	14

B úspěšnost 57	4
-----------------------	---

Na základě **CELÉ UKÁZKY** urči, proč pan Svěrák označuje češtinu za vrstevnatou mateřštinu.

Protože čeština

1. obsahuje mnohá sprostá slova, která rád běžně používá.	6
2. je jazykem mnoha kvalitních uměleckých děl.	4
3. je jazykem s opravdu velmi složitou gramatikou.	9
4. má bohaté prostředky pro vyjadřování v rozmanitých situacích.	57
5. dovoluje používat v názvech filmů sprostá slova, aniž by to uráželo.	8
6. umožňuje využívat vtip a jazykovou komiku.	15

C úspěšnost 64, reduk. 6	3								
---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Které způsoby nakládání se sprostými slovy doporučuje pan Svěrák v ukázce a proč?

1. Používat je ve všech situacích, protože jsou součástí mnohovorstevnaté mateřštiny.	6
2. Používat je pouze v soukromí, protože všude jinde jsou nevhodná.	53
3. Používat je jen zřídka a v určitých situacích, aby nezevšedněla.	78
4. Nepoužívat je u stolu a v názvech filmů, aby neurážela rodinu, zejména děti.	63
5. Nepoužívat je v literatuře, protože ta by měla používat pouze spisovný jazyk.	28
6. Nepoužívat je často, aby ostatní jejich užívání neodsuzovali.	41

D úspěšnost 36	Odstavec začíná na ř.: 25
-----------------------	---------------------------

V jednom odstavci ukázky vede pan Svěrák čtenáře k tomu, aby si také našel pohrdlivé pojmenování vymýšlečů sprostých reklamních sloganů. Na kterém řádku tento **ODSTAVEC** začíná?

E úspěšnost 61, reduk. 1	1	3	6	8	9				
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Které dvojice výrazů jsou v ukázce stavěny do protikladu (kontrastu)?

1. malý kluk (řádek 1) – chlapecký sprostý výraz (ř. 1)	47
2. prostřený stůl (ř. 4, 5) – plakáty (ř. 8)	18
3. odvaha (ř. 7) – nedostatek jazykového citu (ř. 7, 8)	39
4. být pionýrem (ř. 9) – vybařnout (ř. 11)	14
5. „Kurvahošigutentag“ (ř. 9) – „Prci, prci, prcičky“ (ř. 9, 10)	13
6. parní válec blbosti (ř. 13) – stéblo přes cestu (ř. 14)	38
7. spodní vody (ř. 17) – nádherné, barevné sprostárny (ř. 22, 23)	20
8. nádherné, barevné sprostárny (ř. 22, 23) – vyblednou (ř. 23)	46
9. soukromí (ř. 20) – ústa televizních hlasatelek (ř. 21, 22)	55

F úspěšnost 57, reduk. 8

1	4	6							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Co vyjadřuje obrat co já vím (ř. 9) ve větě Pionýrem tohoto konání, co já vím, byl filmový titul... ?

- | | | | | | |
|--------------|----|----------------------|----|------------------|----|
| 1. nejspíš | 30 | 3. třeba | 38 | 5. co dobře znám | 20 |
| 2. například | 40 | 4. pokud se pamatuji | 59 | 6. nemýlím-li se | 56 |

G úspěšnost 64, reduk. 8

3	5								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Která z těchto slovních spojení jsou vsuvky? (Vsuvka je jednočlenná nebo dvojčlenná věta, která bývá volně vložena do základní věty. Odděluje se čárkami, pomlčkami, nebo bývá v závorkách. Z hlediska větné stavby nezávisí na žádném členu základní věty. Obsahově s ní ovšem souvisí, ale přináší sdělení z jiné roviny; obvykle její obsah nějak doplňuje, vysvětluje nebo vyjadřuje postoj mluvčího k obsahu či ke způsobu vyjádření.)

- | | | | | | |
|--------------------------------------|----|-----------------------------------|----|-------------------------------|----|
| 1. autoři odvážných názvů (řádek 26) | 46 | 3. spíš pro čisté svědomí (ř. 13) | 70 | 5. co já vím (ř. 9) | 74 |
| 2. budou v normě (ř. 23, 24) | 29 | 4. ale asi marně (ř. 12) | 52 | 6. až mu zčernal nehet (ř. 3) | 23 |

H úspěšnost 49, reduk. 2

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Které věty jsou bez pravopisných, gramatických a stylistických nedostatků?

(„podezřelá“ místa jsou vtištěna kurzívou)

- | | |
|--|----|
| 1. Prosím vás, pane, uvědomte si, že se tu jedná i o Zdeňka a Jana Svěrákovy. | 33 |
| 2. „Na lidi dnes už nezabírá ani lehtivý název filmu,“ rozčilovali se herci i režisér. | 33 |
| 3. „Do názvu mého filmu si mluvit nenechám!“ vzkázala Věra Chytilová Zdeňku Svěrákovi. | 59 |
| 4. Film „Špión, který mě vojel“ má nevhodný název, ale jeho děj mě dokázal ztrhnout. | 39 |
| 5. Účinek plakátu se nejsilněji projeví těsně před, během, nebo krátce po uvedení filmu. | 50 |
| 6. Distributoři jakoby ani nevěděli, že některá slova na plakáty prostě nepatří. | 46 |

I úspěšnost 61, reduk. 1

1	2	5	7						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Které postoje k autorům vulgarismů (sprostých slov) v názvech filmů a sloganech Zdeněk Svěrák v ukázce vyjádřil?

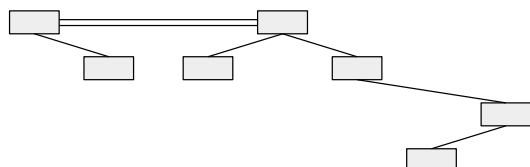
- | | | | |
|-----------------------------------|----|--------------------------------------|----|
| 1. dívá se na ně pořádně spatra | 30 | 5. nadává jim za pustošení jazyka | 42 |
| 2. ironizuje jejich duševní výkon | 24 | 6. dává najevo, že jsou mu lhostejní | 14 |
| 3. stydí se za jejich vyjadřování | 45 | 7. kritizuje jejich jazykový cit | 83 |
| 4. má je za duchem nepřítomné | 12 | 8. nepřeje jim snadné výdělky | 9 |

J úspěšnost 59, reduk. 12

2	5								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Které věty mají větnou stavbu znázorněnou tímto obrázkem?

(„chlívečky“ se naplňují větnými členy postupně zleva doprava, a to ve stejném pořadí jako ve větách)



- | | |
|---|----|
| 1. Vymýšleči sloganů zjevně nemají potřebný jazykový cit. | 46 |
| 2. Rozesmála nás nádherná sprostárna použitá s velkým vtipem. | 35 |
| 3. Oslovuji vás v duchu jedním starým osvědčeným slovem. | 14 |
| 4. Svěrákův tatínek záhy použil jeho slovo několikrát. | 32 |
| 5. Reklamy v televizi občas urážejí inteligenci běžného diváka. | 65 |

K úspěšnost 54, reduk. 2

2	3								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Pro která tvrzení lze nalézt v ukázce argumenty?

- | | |
|---|----|
| 1. Kdo se živí reklamou, ten podle Zdeňka Svěráka nemá dostatečně vyvinutý cit pro český jazyk. | 35 |
| 2. Ve druhé části textu se autor obrací na ty, kteří snižují hodnotu výjimečných slov. | 55 |
| 3. Autorovi jde na necelých třiceti řádcích textu o to, čeho jeho otec dosáhl jediným pohlavkem. | 39 |
| 4. Autor ukázky připomíná čtenářům, že nepíše v Lidových novinách o vulgarismech poprvé. | 33 |
| 5. V autorově argumentaci jsou mezery, neboť zmíněné filmy jistě neviděli všichni čtenáři. | 23 |
| 6. S každým sprostým sloganem Zdeněk Svěrák odkrývá další stránku nevkusnosti autorů reklam. | 47 |
| 7. Zařazením příhody z dětství Svěrák zdůraznil nedospělost jednání některých reklamních textařů. | 64 |



Tradiční test Matematika 9 – A

úspěšnost 40,4 %

Přezdívká žáka

TT17-0909-MaA

a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Další studium – 1. volba (G / M / S / N)	k. Fyzika
d. Číslo žáka		h. Další studium – 2. volba (G / M / S / N)	l. Cizí jazyk lepší

Čistý čas na řešení:
40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: kalkulačka,
Matematické, fyzikální a chemické tabulky

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Škola
učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída
piš například 9. A, 2. B, 4. C ap.
nepoužívej římské číslice (tj. IX. A či IV)
ani slovní označení (tj. kvarta)

Další... 1. volba
g. ani h. nevyplňují žáci
víceletých gymnázií, ostatní
používají značky uvedené ve vysvětlení
k položce **Další... 2. volba**

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Další studium – 2. volba
G – gymnázium
M – ostat. studijní a učební obory s maturitou
S – učební obory bez maturity
N – nebudu pokračovat v žádném studiu

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R *zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →*

5	1				
---	---	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S *zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →*

--	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T *zapiš čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →*

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
5	6	2	4	1	7	3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U *zapiš číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →*

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V *zapiš číselné výsledky →*

Počet dnů:	28
------------	----

Kolik dnů mají čtyři týdny?

**Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.**

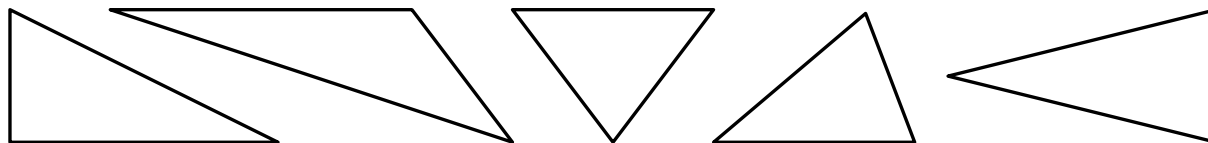
Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

**U úloh tohoto typu záleží na pořadí,
ve kterém čísla zapíšeš.**

**U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.**

**U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat výsledek výpočtu.**

Pravdivost tvrzení v nabídce lze posuzovat pro libovolný trojúhelník. Některá tvrzení o něm budou pravdivá, jiná nikoli. Která tvrzení jsou pravdivá pro **VŠECHNY** trojúhelníky na obrázku?
(úkol si dobře rozmysli – některé postupy řešení jsou zbytečně pracné)



- | | |
|---|----|
| 1. Existuje kružnice (nikoli na obrázku), která prochází všemi vrcholy trojúhelníku. | 44 |
| 2. Nejdelší strana trojúhelníku je kratší než obě zbývající strany dohromady. | 56 |
| 3. Všechny výšky leží uvnitř trojúhelníku. | 33 |
| 4. Alespoň jedna výška leží uvnitř trojúhelníku. | 66 |
| 5. K trojúhelníku existuje (nikoli na obrázku) jemu podobný s obvodem kratším než 1 cm. | 28 |
| 6. K trojúhelníku existuje (nikoli na obrázku) jemu podobný se stranami dlouhými 3 cm, 4 cm a 5 cm. | 29 |
| 7. Kružnice trojúhelníku opsaná je delší než jeho obvod (tj. součet délek jeho stran). | 40 |
| 8. Součet polovin všech vnitřních úhlů trojúhelníku je stejně velký jako pravý úhel. | 39 |
| 9. Existuje bod (nikoli na obrázku), který je stejně vzdálen od všech vrcholů trojúhelníku. | 44 |

V Česku je každému narozenému chlapci přiděleno **DESETIMÍSTNÉ** rodné číslo, jehož prvních šest cifer je tvořeno rokem, měsícem a dnem narození ve dvojciferném vyjádření (například pro 5. srpen 1983 je to 830805). Poslední **ČTYŘI** cifry jsou potom doplněny tak, aby celé rodné číslo bylo beze zbytku dělitelné číslem 11. Kolik různých rodných čísel bylo možné přidělit chlapcům narozeným 31. prosince 1999.
(pracuj s přesností na desítky)

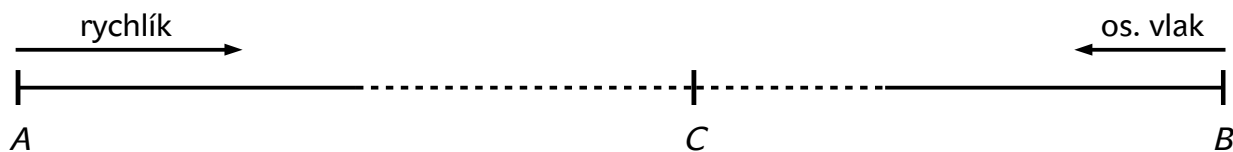
Zahrádkář denně zalévá políčko o rozměrech 5 m × 6 m deseti konvemi vody po 12 litrech. Dnes však napršely 2 milimetry deště. Kolik konví musí ještě nanosit, aby bylo zalito jako obvykle?

O některých trojicích veličin (například čas – dráha – rychlost; veličiny jsou odděleny pomlčkou) platí, že jedna z nich je rovna součinu zbývajících dvou ($\text{dráha} = \text{rychlost} \cdot \text{čas}$). O kterých trojicích veličin v nabídce to rovněž platí?

- | | |
|---|----|
| 1. u tělesa: <i>hmotnost – objem – hustota</i> | 67 |
| 2. u krychle: <i>obsah pláště – délka hrany – délka hrany</i> | 28 |
| 3. u obdélníku: <i>obsah – délka kratší strany – délka delší strany</i> | 62 |
| 4. u pravoúhlého trojúhelníku: <i>jedna odvěsna – přepona – druhá odvěsna</i> | 37 |
| 5. u lichoběžníku: <i>obvod – délka střední příčky – délka výšky</i> | 21 |
| 6. u kružnice: <i>obsah – poloměr – poloměr</i> | 22 |
| 7. u válce: <i>výška – obsah podstavy – objem</i> | 58 |
| 8. u roztoku soli ve vodě: <i>hmotnostní koncentrace – hmotnost soli – hmotnost roztoku</i> | 43 |

Trat' spojující místa A a B je delší než 200 km. Z místa A vyjel rychlík rychlostí 60 km/h. Současně vyjel proti němu z místa B osobní vlak rychlostí 40 km/h. Vlaky se setkaly v místě C za t hodin od vyjetí obou vlaků. Která tvrzení o této situaci jsou pravdivá?

(u tvrzení začínajících slovem „Kdyby“ vždy předpokládej, že ostatní zadané údaje se nemění; na obrázku NEODPOVÍDÁ skutečnosti poloha bodu C vzhledem k bodům A , B)



1. Z hodnoty t lze spočítat polohu místa C na trati. 51
2. Z hodnoty t lze spočítat skutečnou délku trati mezi místy A a B . 49
3. Kdyby byla místa A a B od sebe vzdálena o 100 km více, setkaly by se vlaky o hodinu později. 38
4. Kdyby osobní vlak vyjel o 15 minut později než rychlík, setkaly by se vlaky o 15 minut později. 29
5. Kdyby rychlík vyjel o 15 minut dříve než osobní vlak, setkaly by se vlaky o 15 minut dříve. 37
6. Místo C určitě neleží v polovině trati mezi místy A a B . 73
7. Kdyby jely oba vlaky rychlostí 50 km/h, setkaly by se někde mezi místy A a C . 55
8. Kdyby jely oba vlaky poloviční rychlostí, setkaly by se za $2t$ hodin. 43

V bitvě na Moravském poli se střetlo vojsko Přemysla Otakara II. s vojskem Rudolfa Habsburského. Složení obou vojsk zachycuje tabulka vpravo. Při porovnávání síly vojsk budeme předpokládat, že

- 1 vojevůdce má pro bitvu význam jako 200 jezdců
- 1 jezdec má pro bitvu význam jako 2 lučištníci
- 1 lučištník má pro bitvu význam jako 30 pěšáků.

Přepočítáme-li CELKOVOU sílu obou vojsk na pěšáky, o kolik pěšáků bylo vojsko Rudolfa Habsburského silnější?

	Přemysl Otakar II.	Rudolf Habsburský
pěšáci	20 000	18 000
lučištníci	3 000	2 500
jezdci	1 500	2 000
vojevůdci	4	3

Angličané používali délkové jednotky palec a stopa: 12 palců byla 1 stopa. Z nich byly odvozeny jednotky obsahu (plochy) čtvereční palec a čtvereční stopa. Kolik čtverečních palců měla 1 čtvereční stopa?

(obsah 1 čtvereční palec měl čtverec o straně 1 palec; obsah 1 čtvereční stopa měl čtverec o straně 1 stopa)



Tradiční test Humanitní základ 9 – A

úspěšnost 55,7 %

Přezdívká žáka

TT17-0909-HuA

a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)		k. Dějepis	
d. Číslo žáka		h. Díváš se v televizi pravidelně na zprávy? (A / M)		l. „Občanka“	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: atlas světa

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácíš čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Humanitní základ 9 – A					
Přezdívká žáka:					
a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)		k. Dějepis	
d. Číslo žáka		h. Díváš se v televizi pravidelně na zprávy? (A / N)		l. „Občanka“	

Škola
učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída
piš například 9. A, 2. B, 4. C ap.
nepoužívej římské číslice (tj. IX. A či IV)
ani slovní označení (tj. kvarta)

Další studium
G – gymnázium
M – ostat. stud. a učební obory s matur.
S – učební obory bez maturity
N – nebudu pokračovat v žádném studiu

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Díváš se v televizi pravidelně na zprávy?
A – ano, dívám se
N – ne, nedívám se

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5	1						
---	---	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

--	--	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapis čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
5	6	2	4	1	7	3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapis číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapis číselně výsledek →

Počet dnů:	28
------------	----

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

Následující odhady se týkají České republiky. Nejsou příliš přesné a některé jsou dokonce nesprávné. Které odhady jsou správné (i když třeba nepřesné)?

- | | |
|--|----|
| 1. Mobilní telefon používá více než 1 milion lidí. | 86 |
| 2. Více než 2 miliony českých mužů se jmenují Jan. | 26 |
| 3. Ročně do země přijede méně než 30 tisíc zahraničních turistů. | 30 |
| 4. Více než 70 % obyvatel se hlásí k římskokatolické církvi. | 17 |
| 5. Občané vlastní méně než 100 tisíc osobních automobilů. | 14 |
| 6. Občané mohou navštívit více než 50 divadel. | 68 |
| 7. Je zde jediné velkoměsto (s více než 100 000 obyvatel). | 13 |
| 8. Náklad deníku Lidové noviny je vyšší než 10 000 výtisků denně. | 57 |
| 9. Češi tvoří méně než 60 % obyvatel, ostatní jsou Slováci, Němci, Poláci a další. | 24 |

Následující úryvky jsou převzaty z dobové publikace charakterizující tehdejší stav českých zemí. Ze které doby může tato publikace pocházet?

Obyvatelstva Čech čítá se přes 6¼ milionu, z nichž jsou 4 miliony Čechův a 2 miliony Němcův. Obyvatelé Čech jsou hlavně náboženství katolického, evangelíků reformovaného a augšpurského vyznání jest přes 150.000, židů skoro 100.000. [...] Ačkoli české království je celkem země velmi bohatá a úrodná, přece jsou některé krajiny, které obyvatelstvu neposkytují dostatečné výživy. Proto stěhuje se odtud do ciziny, nejvíce do Ameriky, Ruska, Charvátska a Vídně. [...] Co se týče vzdělanosti, jsou Čechy nejen na předním místě v říši, ale i mezi všemi ostatními národy světa; není v zemi téměř nikoho, kdo by neuměl čísti a psát. Ale i o vyšší vzdělání jest postaráno. Jsou v zemi dvě university, česká a německá, a dvě vysoké školy technické. [...] Důležitější denní noviny, které nyní vycházejí, jsou: „Národní Listy“, „Národní Politika“, „Hlas Národa“, „Čas“, „Čech“, „Právo Lidu“, „České Slovo“, „Venkov“.

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. z počátku 19. století (tj. krátce po r. 1800) | 28 | 5. z období těsně po II. světové válce | 26 |
| 2. z počátku 20. století (tj. krátce po r. 1900) | 45 | 6. z období vlády císaře Rudolfa II. | 14 |
| 3. z období vlády Marie Terezie | 25 | 7. z období těsně po třicetileté válce | 14 |
| 4. z období vlády císaře Františka Josefa I. | 24 | 8. z období první republiky | 48 |

Které historické osobnosti odpovídají následující údaje?

Pocházel z velmi početné panovnické rodiny. Jedna z jeho sester byla popravena v průběhu Velké francouzské revoluce. Ve čtyřicetiletých letech se stal císařem Svaté říše římské národa německého a společně se svou matkou spoluvládce celého podunajského soustátí. Jeho ideálem byl jednotný centralizovaný stát s panovníkem v čele, spravovaný vzdělanými úředníky. Podporoval průmyslovou výrobu a zavedení jednotného úředního jazyka (mimo jiné jako prostředku osvěty). Své reformy prováděl rychle a přímočaře, bez ohledu na tradice a zvyklosti.

- | | | | |
|---|----|--|----|
| 1. Ludvík XVI. (popraven za Velké francouzské revoluce) | 18 | 4. Fridrich II. (znám též jako Bedřich Veliký) | 9 |
| 2. Ferdinand V. (znám též jako Ferdinand I. Dobrotivý) | 10 | 5. Karel VI. (vydal Pragmatickou sankci) | 11 |
| 3. Josef II. (panovnický představitel osvícenství) | 39 | 6. Rudolf II. (potvrdil náboženskou svobodu) | 7 |

Vyber stát, o němž se píše v následujícím textu. (pracuj s atlasem)

Stát se nachází na severní polokouli. Rozprostírá se na velké ploše, patří však mezi země s nejnižší hustotou zalidnění na světě. Jedná se o hospodářsky vyspělý stát s vysokou střední délkou života a nízkou mírou kojenecké úmrtnosti. Má dva úřední jazyky; oba se sem rozšířily při kolonizaci území tohoto státu. Obyvatelstvo a hospodářství je soustředěno na jihu – sever je téměř liduprázdný a nedotčený lidskou aktivitou. Stát je členskou zemí NATO.

- | | | | | | |
|------------|----|--------------|---|-------------------|----|
| 1. Rusko | 21 | 4. Turecko | 1 | 7. USA | 5 |
| 2. Německo | 2 | 5. Austrálie | 2 | 8. Finsko | 16 |
| 3. Kanada | 44 | 6. Belgie | 2 | 9. Velká Británie | 4 |

E úspěšnost 53, reduk. 2

1	3	5							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Následující slova označují osoby ve středověku a raném novověku. Která slova vyjadřují pozici (funkci, postavení) těchto osob v církevních institucích?

1. novic	41	3. děkan	50	5. převor	26	7. purkmistr	49
2. zeman	23	4. vladyka	27	6. purkrabí	41	8. rytíř	30

F úspěšnost 50, reduk. 0

1	2	4	6	8	9				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

V demokratické společnosti je státní moc rozdělena na moc zákonodárnou, moc výkonnou a moc soudní. Které instituce patří v České republice k moci výkonné?

1. vláda	62	4. Ministerstvo školství	37	7. Advokátní komora	13
2. státní zastupitelství	31	5. městské zastupitelstvo	28	8. Ministerstvo spravedlnosti	36
3. Poslanecká sněmovna	43	6. Nejvyšší kontrolní úřad	28	9. prezident republiky	52

G úspěšnost 52, reduk. 0

1	3								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Které změny v českých zemích byly bezprostředním důsledkem bitvy u Lipan?

1. Česká šlechta uznala nárok Lucemburků na český trůn.	40	6. Začala intenzivní protireformace.	26
2. Většina památek připomínajících Mistra J. Husa byla zničena.	34	7. Začalo období královského absolutismu.	26
3. Části husitských vojsk přesunuly své působení na Slovensko.	18	8. Bylo zakázáno přijímání podobojí.	32
4. Na Karlovu univerzitu se vrátili němečtí studenti a mistři.	21	9. Husitský Tábor byl dobyt a zničen.	41
5. Veškerá nekatolická šlechta musela opustit zemi.	33		

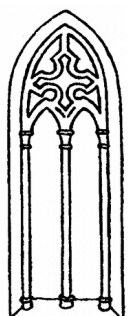
H úspěšnost 64, reduk. 6

I.	II.	III.	IV.	V.
3	1	5	4	2

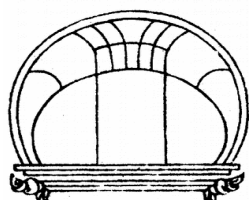
Zobrazená okna patří k pěti významným stavebním a uměleckým slohům, typickým pro určitá historická období na našem území. Uspořádej okna podle toho, jak zmíněná období následovala po sobě.

(I. – okno z nejstaršího období, V. – z nejmladšího období)

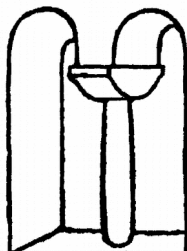
[zdroj: J. Herout: Staletí kolem nás, Paseka 2001]



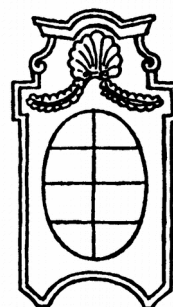
1. U43



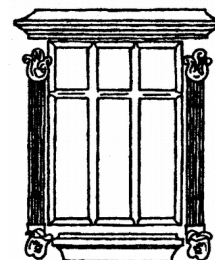
2. U16



3. U80



4. U47



5. U13

I úspěšnost 60, reduk. 4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mezi státy, v jejichž ekonomice hraje významnou roli cestovní ruch, patří například Polsko, Estonsko, Rakousko, Slovinsko, Chorvatsko, Tunisko, Namibie, Kypr, Keňa, Thajsko a také Česko. Vyber ty ukazatele a charakteristiky, v nichž Česko vyniká nad VŠEMI těmito státy.

1. vysoké hory	21	5. podnebí příznivé k pobytům u moří, jezer či rybníků	17
2. rozloha národních parků	40	6. znalost cizích jazyků u domácího obyvatelstva	33
3. úroveň zdravotní péče	56	7. dostupnost kvalitních ubytovacích zařízení	42
4. rozmanitost živočišných a rostlinných druhů	38	8. úroveň bezpečnosti (ochrana před krádežemi, násilnými činy apod.)	44

J úspěšnost 57, reduk. 1

1	3	4	5	8					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Které pojmy TĚSNĚ souvisejí s judaismem (náboženstvím židovského národa)?

1. Starý zákon	56	3. synagoga	70	5. Tóra	39	7. Nový zákon	23
2. mešita	25	4. Talmud	18	6. Korán	20	8. Mesiáš	50

K úspěšnost 48, reduk. 1

1

6

8

Která tvrzení o romském etniku jsou pravdivá?

1. Romština spolu s češtinou patří k indoevropským jazykům. 23
2. Romové přišli do střední Evropy koncem 18. století. 45
3. U nás nebyli Romové pronásledováni až do konce 2. světové války. 24
4. Původní vlastí Romů je Indonésie. 33
5. V některých zemích, například ve Španělsku, měli Romové různá privilegia. 39
6. Jedním z řemesel, ve kterém Romové vynikali, bylo kovářství. 31
7. Romové kočovali proto, že se v Evropě nesměli až do roku 1945 nikde usazovat. 44
8. Na území Protektorátu Čechy a Morava byl zřízen pro Romy koncentrační tábor. 40

L úspěšnost 60, reduk. 7

4

5

6

Dvojice „stát S → území Ú“ mají vyjadřovat, že stát S kolonizoval do konce 19. století alespoň část dnešního území Ú. Vyber všechny dvojice, u nichž tomu tak opravdu bylo.

- | | | | | | |
|------------------------------|----|--------------------------------|----|----------------------|----|
| 1. Portugalsko → Skandinávie | 35 | 3. Holandsko → Aljaška | 22 | 5. Anglie → Indie | 55 |
| 2. Německo → Indonésie | 20 | 4. Španělsko → Střední Amerika | 69 | 6. Francie → Vietnam | 25 |

M úspěšnost 62, reduk. 3

4

7

9

Občas se diskutuje o návrhu zrušit dabing zahraničních filmů – dialogy namluvené českými herci mají v televizi nahradit české titulky. Která tvrzení lze použít jako logický argument PROTI tomuto návrhu?

1. Někteří diváci si rádi vychutnají film tak, jak byl vytvořen – tedy také s původními dialogy. 32
2. Některé původní dialogy jsou založeny na slovním humoru, který je do češtiny nepřeložitelný. 32
3. Pořízení titulků je organizačně jednodušší a levnější než příprava a namluvení dialogů herci. 23
4. Kdyby byl takový návrh realizován, někteří čeští herci by přišli o významnou část svých příjmů. 63
5. Zavedení titulků by znamenalo, že český divák vůbec neuslyší hlas dobrých českých herců. 44
6. Díky možnosti slyšet původní dialogy a současně číst jejich kvalitní překlad se lidé učí cizí jazyky. 33
7. Kvalitní dabování filmů je vlastně druhem dramatického umění, kterému by tak hrozil zánik. 57
8. Nikdy nedojde k tomu, aby perfektně přeložené dialogy namlouvaly počítače hlasem původních herců. 23
9. Když bude mít film dvě zvukové stopy a dvě verze titulků (vždy původní a českou), vybere si každý. 40

N úspěšnost 46, reduk. 2

2

6

Co provázelo upevňování vlivu Římanů na územích, která obsadili?

1. násilné potlačení místních jazyků ve prospěch latiny 47
2. zakládání měst, stavby silnic a vodovodů 53
3. zákaz místních náboženských kultů a jejich nahrazení římskými bohy 57
4. udělení římského občanství všem obyvatelům (od 1. stol. př. n. l.) 34
5. vysídlování původního obyvatelstva a jeho nahrazování římskými přistěhovalci 45
6. vytváření školského systému 24

O úspěšnost 62, reduk. 9

1

2

3

4

5

6

Sociální síť typu facebook, twitter, instagram, youtube a další nám přináší řadu výhod, ale něco nám také berou. Někdy je s jejich užíváním spojeno také určité nebezpečí. Které vlastnosti sociálních sítí obsahují tuto dvojsečnost, tedy současně VÝHODY I NEVÝHODY? (dvojsečnost nemusí být vyjádřena otevřeně)

1. Máme víc přátel než dříve, kromě těch skutečných k nim patří i přátelé virtuální. 67
2. Rozšíření informace je díky sociálním sítím mnohem snazší, než bylo bez nich. 63
3. Sociální síť umožňuje sdílet fotografie z výletů, mejdanů i ze školy. 70
4. Sociální síť jsou přístupné úplně každému, kdo má třeba jen chytrý mobil. 65
5. Na sociálních sítích se obklopujeme přáteli podobného zaměření a můžeme si tam domluvit společné akce i setkání ve dvou. 69
6. Na sociálních sítích se obklopujeme přáteli podobného zaměření, a potvrzujeme si tak navzájem své názory a přesvědčení. 40



Tradiční test Přírodovědný základ 9 – A

úspěšnost 57,5 %

Přezdívká žáka

TT17-0909-PrA

a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)	k. Přírodopis
d. Číslo žáka		h. Byl(a) jsi někdy u moře? (A / N)	l. Chemie

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: pracovní papír, kalkulačka, atlas světa

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Přírodovědný základ 9 – A			
Přezdívká žáka:			
a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)	k. Přírodopis
d. Číslo žáka		h. Byl(a) jsi někdy u moře? (A / N)	l. Chemie

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída

piš například 9. A, 2. B, 4. C ap.
nepoužívej římské číslice (tj. IX. A či IV)
ani slovní označení (tj. kvarta)

Další studium

G – gymnázium
M – ostat. stud. a učební obory s matur.
S – učební obory bez maturity
N – nebudu pokračovat v žádném studiu

Známka na posledním vysvědčení

nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Byl(a) jsi někdy u moře?

A – ano, byl(a)
N – nebyl(a)

Číslo žáka

nadiktuje je učitel

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R *zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →*

5	1				
---	---	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S *zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →*

--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T *zapiš čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →*

I	II	III	IV	V	VI	VII
5	6	2	4	1	7	3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U *zapiš číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →*

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V *zapiš číselně výsledek →*

Počet dnů:	28
------------	----

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.

Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček přeškrtni.

U úloh tohoto typu záleží na pořadí, ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání vždy jediná položka.

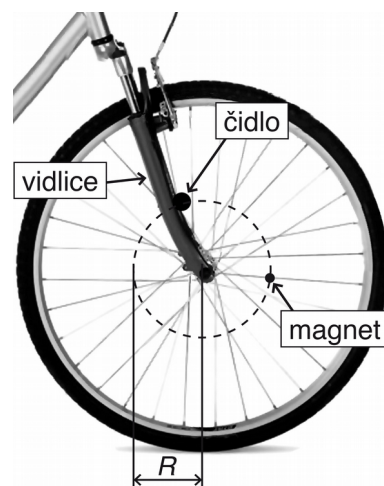
U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí. Nejčastěji budeš zapisovat výsledek výpočtu.

Pilový kotouč cirkulárky se otáčí rychlostí 6 000 otáček za minutu. Průměr kotouče je 180 mm. Rozříznout podélně 4 m dlouhé prkno trvá 30 sekund. Kolikrát se za tu dobu otočí kotouč?

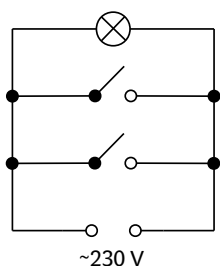


Cyklopočítač zaznamenává, kolikrát se za určitý čas otočí přední kolo bicyklu. Z počtu otáček spočítá například dráhu, kterou cyklista za tento čas urazil. Hodiny cyklopočítače měří čas podobně přesně jako třeba stopky. K cyklopočítači patří malý magnet připevněný na jednom drátu výpletu předního kola a čidlo na přední vidlici. Magnet prochází těsně kolem něj, když se přední kolo otáčí, a čidlo jeho průchod registruje (zaznamenává). Aby cyklopočítač správně spočítal uraženou dráhu ze zjištěného počtu otáček, je v něm třeba **RUČNĚ** nastavit určité údaje. Které údaje to **MUSEJÍ** být?

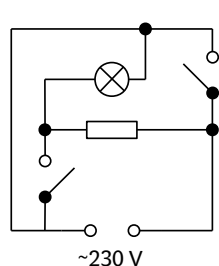
- | | | | |
|---|----|--|----|
| 1. hmotnost cyklisty | 36 | 5. průměrná rychlost jízdy (km/h) | 49 |
| 2. obvod předního kola | 58 | 6. přesný čas (třeba podle mobilu) | 45 |
| 3. vzdálenost R magnetu od středu předního kola | 48 | 7. druh kola (horské, trekkingové, silniční) | 32 |
| 4. kterým směrem je sever | 7 | 8. hmotnost bicyklu | 33 |



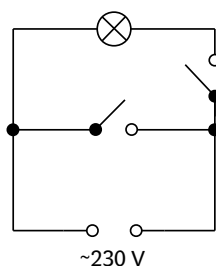
Elektrické obvody na obrázku spojují zdroj střídavého napětí se žárovkou, rezistory (součástkami s velkým elektrickým odporem), vypínači nebo přepínači (plná tečka znázorňuje vodivé spoje). U kterých elektrických obvodů **NEMŮŽE** při žádném nastavení vypínačů a přepínačů dojít ke zkratu?



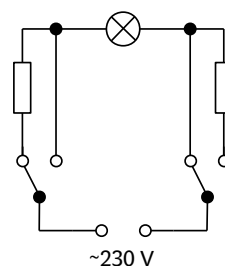
1. 50



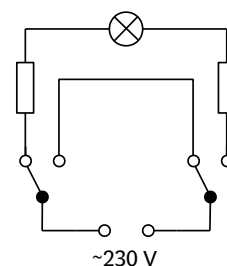
2. 41



3. 46



4. 42



5. 35

Které děje mohou probíhat při přípravě jídla v kuchyni?

- | | | | |
|---------------------------------|----|--|----|
| 1. mění se skupenství vody | 81 | 5. elektrická energie se přeměňuje na teplo | 76 |
| 2. hynou některé mikroorganismy | 65 | 6. chemická energie se přeměňuje na teplo | 24 |
| 3. dochází k odrazu světla | 21 | 7. struktura některých bílkovin se nevratně mění | 56 |
| 4. dochází k lomu světla | 16 | 8. vzduchem se šíří molekuly látek uvolněné z potravin | 73 |

E úspěšnost 36

Nasypat: 3,5 kg soli

Jáchym si přivezl z prázdnin v láhvi 1,2 litru mořské vody. Nechal ji odpařit a pak zvážil sůl, která po odpaření vody zůstala. Bylo jí 53 g. Večer si napustil do vany 80 litrů vody. Kolik kilogramů soli musí do vany nasypat, aby se koupal „jako v moři“? (po rozpuštění soli má být slanost koupele stejná jako slanost přivezené mořské vody; výsledek zaokrouhli na desetiny kilogramu)

F úspěšnost 66, reduk. 8

1

Slanost (salinita) mořské vody není všude stejná. Co **URČITĚ ZVYŠUJE** slanost moře v místě působení?

- | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|-------------------|----|----------------------|----|---------------|----|
| 1. odpařování vody z mořské hladiny | 70 | 3. dešťové srážky | 42 | 5. přítok vody z řek | 36 | 7. těžba ropy | 13 |
| 2. přítok vody z tajících ledovců | 46 | 4. sněhové srážky | 14 | 6. mořské proudy | 63 | 8. rybolov | 13 |

G úspěšnost 60, reduk. 3

1

2

4

5

6

9

Které výroky o množstvích či počtech jsou pravdivé?

- | | |
|---|----|
| 1. V lidském mozku je více neuronů, než kolik žije na Zemi lidí. | 46 |
| 2. Srdce kolibříka tepe rychleji než srdce slona. | 71 |
| 3. Podíl uhlíku v zemské kůře je vyšší než jeho podíl v živých organismech. | 28 |
| 4. V tropickém deštném lese žije více druhů živočichů než v savaně. | 78 |
| 5. V jednom gramu úrodné půdy žije více bakterií než v Praze lidí. | 38 |
| 6. Onemocní-li člověk angínou, počet bílých krvinek v jeho těle se zvětší. | 50 |
| 7. Kyslík má ve vzduchu ze všech plynů největší objemový podíl. | 30 |
| 8. V lidském těle je více kostí než kosterních svalů. | 33 |
| 9. Ve vápencích se našlo více zkamenělin než v žulách. | 51 |

H úspěšnost 80, reduk. 18

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
2	1	5	4	6	3

Seřaď uvedené objekty vzestupně podle velikosti. (I. – nejmenší, VI. – největší)

- | | | | | | |
|------------------|-----|-------------------|-----|----------------------------------|-----|
| 1. molekula vody | U51 | 3. blecha | U46 | 5. bakterie | U48 |
| 2. elektron | U61 | 4. lidská spermie | U51 | 6. lidské vajíčko (před početím) | U38 |

I úspěšnost 53, reduk. 0

4

6

7

8

Ve kterých případech je uvedená chemická látka obvykle přítomna v příslušné věci?

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. síran vápenatý v mramorových obkladech | 25 | 5. hydroxid sodný v prostředcích proti pálení žáhy | 41 |
| 2. uhličitan vápenatý v sádrových obvazech | 48 | 6. hydroxid vápenatý ve stavební maltě a v omítkách | 68 |
| 3. kyselina chlorovodíková v autobaterii | 35 | 7. hydrogenuhličitan amonný v prášku do pečiva | 27 |
| 4. aceton v laku na nehty | 65 | 8. kyselina askorbová v kiwi a v plodech šípku | 30 |

J úspěšnost 53, reduk. 1

2

8

Mladík telefonoval své přítelkyni do Prahy a nadšeně jí líčil východ Slunce, na který se právě díval. Rozespálá přítelkyně mu vyčetla, že mohla do východu Slunce v Praze ještě **VÍCE NEŽ JEDNU HODINU** spát. Odkud mohl mladík volat? (Praha leží na 14°25' v.d. [východní délky] a 50°05' s.š. [severní šířky])

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. z Andorrey (1°31' v.d., 42°30' s.š.) | 25 | 5. z Montrealu (73°34' z.d., 45°30' s.š.) | 25 |
| 2. z Buenos Aires (58°23' z.d., 34°36' j.š.) | 23 | 6. z Cape Townu (18°25' v.d., 33°56' j.š.) | 28 |
| 3. z Ankary (32°52' v.d., 39°56' s.š.) | 36 | 7. ze Lvova (24°00' v.d., 49°50' s.š.) | 35 |
| 4. z Krakova (19°56' v.d., 50°04' s.š.) | 26 | 8. z Hong Kongu (114°11' v.d., 22°15' s.š.) | 25 |

K úspěšnost 60, reduk. 3

2	4	6	7	9				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Kteří živočichové se mohou setkat ve volné přírodě?

1. žirafa s tygrem	55	4. šimpanz s gorilou	63	7. sup se zebrou	61
2. tučňák s tuleněm	70	5. panda s koalou	42	8. lenochod s velbloudem	8
3. slon s klokanem	34	6. orel s pumou	39	9. anakonda s kajmanem	46

L úspěšnost 48, reduk. 1

1	2	4	5	7	9			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

Kterými jevy mohou být provázeny chemické reakce?

1. vznikem iontů	51	4. odebráním tepla z okolí	41	7. změnou počtů atomů v molekulách	51
2. rozpadem molekul	41	5. uvolňováním světla	33	8. změnou počtů protonů v jádře atomů	40
3. rozpadem atomů	37	6. vznikem nových atomů	44	9. změnou celkového počtu molekul	50

M úspěšnost 58, reduk. 1

1	6	7	8					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

Která tvrzení o ekosystému českého lesa platí?

1. Přemnožení hraboše polního v okolí lesa způsobí zvýšení počtu káňat lesních.	41
2. Mezi výrobce organických látek patří mj. bělomech, kaprad, sasanka, hřib a dub.	38
3. Mezi býložravce patří mj. srnec, žába, zajíc a ježek.	26
4. Houby se v našich lesích podílejí na okysličování atmosféry.	31
5. Při vichřici se smrk spíše zlomí, zatímco borovice se spíše vyvrátí.	52
6. Většina bylin v listnatých lesích rozkvétá brzy na jaře.	56
7. V lese žijí parazité jak z rostlinné, tak z živočišné říše.	78
8. Javor i půdní bakterie patří do jednoho potravního řetězce.	16
9. V našich lesích nenajdeme žádného zástupce obojživelníků.	10

N úspěšnost 67, reduk. 7

1	3	5	7	9				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Co souvisí s REGULACÍ tělesné teploty?

1. Člověku se v chladnu někdy udělá „husí kůže“.	78	6. Jeleni a daňci shazují na podzim paroží.	17
2. Slunečnice obrací své květy ke slunci.	39	7. Velryby mají pod kůží silné vrstvy tuku.	63
3. Netopýři často přezimují ve velkých koloniích.	35	8. Většina ryb má kůži pokrytou vrstvou šupin.	24
4. Listnatým stromům opadává na podzim listí.	31	9. Psi po velké námaze vyplazují jazyk.	77
5. Plazi se ráno vyhřívají na sluníčku.	65		

O úspěšnost 61, reduk. 3

4	5	7						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Které ukazatele mají v Norsku VYŠŠÍ hodnotu než ve Španělsku?

1. průměrná roční teplota	20	5. hrubý domácí produkt na hlavu („výkonnost“ ekonomiky)	37
2. počet obyvatel	20	6. nadmořská výška nejvyšší hory	54
3. procentuální zastoupení národnostních menšin	20	7. délka členství v NATO	42
4. roční úhrn srážek	64	8. procentuální zastoupení katolíků	14
		9. počet rostlinných druhů vyskytujících se na území státu	35



Tradiční test Anglický jazyk 9 – A

úspěšnost 62,9 %

Přezdívká žáka

TT17-0909-AnA

a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium – 1. volba (G / M / S / N)		k. Angličtina	
d. Číslo žáka		h. Učíš se anglicky jen ve škole? (A / N)		l. Dějepis	

Čistý čas na řešení:
40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: slovník, především anglicko-český
(používej ho, ale neztrácej čas hledáním každého slovíčka)

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Anglický jazyk 9 – A Přezdívká žáka:					
a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium (G / M / S / N)		k. Angličtina	
d. Číslo žáka		h. Učíš se anglicky jen ve škole? (A / N)		l. Dějepis	

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída

piš například 9. A, 2. B, 4. C ap.
nepoužívej římské číslice (tj. IX. A či IV.)
ani slovní označení (tj. kvarta)

Další studium

nevypĺňujú žáci víceletých gymnázií
G – gymnázium
M – ostat. stud. a učební obory s matur.
S – učební obory bez maturity
N – nebudu pokračovat v žádném studiu

Číslo žáka

nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení

nevypĺňujú, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Učíš se anglicky jen ve škole?

A – ano, anglicky se učím jen ve škole
N – ne, anglicky se učím i mimo školu
(například chodím do jazykového kurzu,
v angličtině čtu knihy, dívám se na filmy, ...)

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R *zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →*

5	1					
---	---	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S *zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →*

--	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T *zapiš čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →*

I	II	III	IV	V	VI	VII
5	6	2	4	1	7	3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U *zapiš číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →*

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V *zapiš číselný výsledek →*

Počet dnů:	28
------------	----

Kolik dnů mají čtyři týdny?

**Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.**

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeskrtni.

**U úloh tohoto typu záleží na pořadí,
ve kterém čísla zapíšeš.**

**U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.**

**U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat výsledek výpočtu.**

A úspěšnost 60, reduk. 3

3	4	8							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Ve kterých větách NEZNAMENÁ výraz vytištěný kurzívou CHYBU?

(věta s tímto výrazem je tedy gramaticky správná)

- | | | | |
|---|----|--|----|
| 1. It is <i>a</i> sunny weather outside. | 54 | 5. Jana likes swimming <i>on</i> the swimming pool. | 28 |
| 2. My favourite <i>sport</i> are football and rugby. | 26 | 6. What <i>times</i> do you usually get up? | 26 |
| 3. What are the two <i>most widely spoken</i> languages in the world? | 42 | 7. The primary colours <i>is</i> red, yellow and blue. | 27 |
| 4. Prague is <i>the</i> capital of the Czech Republic. | 63 | 8. John caught five <i>fish</i> in the river. | 46 |
| | | 9. I didn't know <i>nobody</i> at the party. | 30 |

B úspěšnost 52, reduk. 3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Které české věty se dají přeložit do angličtiny tak, jak nabízí verze vytištěná kurzívou?

- | | | |
|--|---|----|
| 1. Nemá ráda klasickou hudbu. | <i>She doesn't have like classical music.</i> | 25 |
| 2. Obědvají spolu každé pondělí. | <i>They eat lunch together at every Monday.</i> | 42 |
| 3. Je půl čtvrtě. | <i>It's half past three o'clock.</i> | 52 |
| 4. Děti si hrají v zahradě. | <i>The childrens are playing in the garden.</i> | 61 |
| 5. Musím koupit nějaký chleba. | <i>I must to buy some bread.</i> | 51 |
| 6. Mami, můžu se teď dívat na televizi? | <i>Mom, can I watch on TV now?</i> | 49 |
| 7. Radka bude na své narozeniny šťastná. | <i>Radka will happy on her birthday!</i> | 40 |
| 8. Vánoce jsou hezkým svátkem. | <i>Christmas are a nice holiday.</i> | 53 |

C úspěšnost 63, reduk. 5

2	3	5							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Do kterých prázdných míst se hodí KAŽDÝ ze tří výrazů uvedených v závorce?

- | | | |
|--|-------------------------------------|----|
| 1. Jarda had ____ money. | (a lot of – many – some) | 45 |
| 2. She did not sleep ____ . | (the whole day – tonight – at all) | 37 |
| 3. Elisabeth is very good at ____. | (English – swimming – music) | 57 |
| 4. This photograph is ____ than the other one. | (more beautiful – smaller – faster) | 50 |
| 5. Prague is a ____ city. | (capital – beautiful – big) | 90 |
| 6. There's no ____ that she knows him. | (wonder – problem – money) | 10 |
| 7. Have you got ____ paper? | (some – none – any) | 25 |
| 8. We will go to the cinema ____. | (today – yesterday – this weekend) | 41 |

D úspěšnost 76, reduk. 21

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
4	8	1	5	7	2	3	6

Seřaď věty tak, aby tvořily stručný, chronologicky uspořádaný životopis Catherine Davidsonové.

(věty si nejdříve přečti a zkus je uspořádat; zapisuj až konečné pořadí; I. – začátek životopisu, VIII. – konec)

- | | |
|--|-----|
| 1. She was happy and got good marks at basic school. | U34 |
| 2. Catherine stayed and studied for three more years. | U37 |
| 3. After her studies, she returned to England. | U53 |
| 4. Catherine Davidson was born in London in 1967. | U91 |
| 5. When she finished basic school, she travelled to Paris. | U35 |
| 6. In England she got married and wrote four popular books. | U63 |
| 7. She liked Paris so much that she wanted to stay. | U37 |
| 8. She wrote her first poem before she began to attend school. | U33 |

E úspěšnost 64, reduk. 2

1	5	8	9						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Ve kterých čtveřicích znějí PŘI SPRÁVNÉ VÝSLOVNOSTI stejně všechny vyslovované samohlásky, případně skupiny samohlásek?

- | | | | | | |
|-------------------------|----|-------------------------------|----|----------------------------|----|
| 1. say, ate, cake, play | 56 | 4. flower, flour, fire, power | 32 | 7. kill, smile, big, we'll | 7 |
| 2. for, war, more, wear | 18 | 5. one, truck, bus, won | 10 | 8. stamp, had, back, fat | 47 |
| 3. cow, saw, dog, cost | 13 | 6. beard, beer, bear, fear | 42 | 9. pie, eye, sky, I | 80 |

	2	3			6		8	9
19	73	68	36	27	60	41	58	65

Na kterých očíslovaných místech je použit správný člen (tj. *a, an* nebo *the*)?

It was (1.) *the* sunny day in (2.) *the* city of Portside. There were no clouds in (3.) *the* sky, (4.) *a* sun was shining, and everybody was happy. Portside had its name because it was home to (5.) *a* important port. (6.) *The* port was in a very nice location, with some mountains on one side, and (7.) *an* Atlantic Ocean on (8.) *the* other. The local people as well as tourists like (9.) *the* city very much.

1	4	7	9					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

Které krátké odpovědi na otázky jsou utvořeny tak, jak by odpověděl Angličan?

1. Could you please help me? Yes, I could.	71
2. Is John working in the garden? No, he doesn't.	28
3. Would you like to see a film? No, I won't.	30
4. Have you got any pets at home? No, I haven't.	76
5. Does he prefer literature or music? Yes, he does.	31
6. Will Filip go to the mountains in the summer? Yes, he'll.	60
7. Have you ever been to Paris? Yes, I have, six times.	54
8. Don't you like Chinese food? Yes, I don't.	33
9. Will they study for their exams? No, they won't.	57

1	2	5	6	7	8			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

Do kterých prázdných míst se hodí KAŽDÝ ze tří slovesných tvarů uvedených v závorce?

1. Have you ____ the paper?	(read – written – seen)	53
2. They ____ their friends at the airport.	(saw – will meet – didn't find)	63
3. There ____ a dog in the classroom!	(was – will – isn't)	28
4. Kristyna's horse ____ run quickly when it was younger.	(could – has – does)	18
5. Lucy ____ every morning.	(skates – goes skating – will skate)	46
6. ____ all of Menzel's films.	(I've seen – She'll watch – I like)	65
7. Jaromír ____ a lot of money.	(had – has – has made)	50
8. Irena ____ a letter to her mother.	(is writing – didn't write – wrote)	69
9. What ____ you do last weekend?	(did – are – do)	34

2	3	4	6	8				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Do kterých vět lze ve správné angličtině vložit na prázdné místo zájmeno uvedené v závorce vpravo?

1. That is Veronika's book. It is ____ book.	(hers)	21
2. He is Vašek. ____ name is Vašek.	(His)	90
3. Andrew and Sarah have a dog. The dog is ____.	(theirs)	49
4. Is this pen mine? Yes, it's ____.	(yours)	57
5. ____ country is the Czech Republic.	(Ours)	32
6. That bike belongs to me. It is ____.	(mine)	69
7. Is ____ mother really an actress?	(yours)	22
8. Marie likes Lucy. She is ____ best friend.	(her)	87

2	5	7						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Ve kterých větách je uveden správný slovesný tvar? („podezřelé“ slovesné tvary jsou vyznačeny kurzívou)

1. They <i>will must</i> work next summer.	47	5. Radek <i>won't be able to come</i> to the party on Friday.	56
2. The article <i>is written</i> by a reporter.	48	6. Sheila and her brother <i>doesn't like</i> classical music.	44
3. I <i>will not to clean</i> my room tomorrow.	35	7. Everybody <i>had to study</i> for their big test last week.	54
4. I <i>am not lived</i> in Brno two years ago.	29	8. She <i>did can speak</i> French when she was a child.	20

Které činnosti jsou na příslušném místě obvyklé?

You can...

- | | | | |
|---|----|---|----|
| 1. buy a skirt in the Men's Wear department. | 27 | 5. meet a friend on a platform at the train station. | 66 |
| 2. admire beautiful flowers in a garden. | 70 | 6. carry a tea-pot from the kitchen to the living room. | 58 |
| 3. buy bread and cigarettes in a bakery. | 20 | 7. buy some stamps in the Ladies' Wear department. | 22 |
| 4. choose a fitting shirt at the post office. | 17 | 8. borrow several paperbacks from a bookstore. | 38 |

Přečti si pozorně následující ukázkou a pak odpověz na otázky. K ukázce se samozřejmě můžeš vrátet, některá neznámá slova jsou uvedena ve slovníčku pod ní.

Summertime – Free Time

The summer holidays in the Czech Republic last longer than those in England: two **full** months. It's **no wonder** that in June the minds of all pupils are occupied with the following question: "How can I best spend those **62 free days**?"

When their parents were fifteen or sixteen years old, they had similar concerns, but quite different options. The destinations of their journeys were mostly **located** much nearer than nowadays: in the German Democratic Republic, in Poland, Hungary or Romania. Most of them could only **dream** about visiting the capitalistic world – it was unwanted, complicated and expensive. **Like today**, young people found the mountains highly attractive. Groups of teenagers would hike or tramp with a sleeping bag and a tent through the Bohemian Forest, the Low Tatras or even over the Pirin Mountains. Others spent their summer days at a lake, on a bike or at a weekend house.

Has at least something changed besides the range of countries which can be visited? **Oh, sure**. Travelling is more comfortable. You can leave a lot of problems to the travel agency, the range of tourist equipment is much **wider**, mobile telephones make communication easier. Only the wish to experience something extraordinary during the summer holidays remains the same.

Slovníček: last – (zde) trvat; occupy – (zde) zabývat se; concern – starost; option – možnost; equipment – výbava; extraordinary – výjimečný

Které výrazy uvedené za dvojtečkou mohou V UKÁZCE nahradit zatučněný výraz bez podstatné změny významu?

- | | | | |
|---------------------------------|----|--|----|
| 1. wider: richer | 25 | 5. located: local | 30 |
| 2. Oh, sure.: Yes, of course. | 79 | 6. 62 free days: almost 1,500 free hours | 54 |
| 3. Like today: Unlike yesterday | 16 | 7. no wonder: no problem | 36 |
| 4. dream: sleep | 19 | 8. full: at most | 23 |

Která tvrzení jsou v ukázce obsažena nebo z ní vyplývají?

- | | |
|---|----|
| 1. There were no travel agencies when the parents of today's pupils were young. | 39 |
| 2. Like their parents, teenagers seek new experience during the holidays. | 41 |
| 3. During the communist regime, Czechs often travelled to the West. | 21 |
| 4. Young people like to spend several days in the mountains abroad. | 51 |
| 5. The parents of today's pupils could not travel to foreign countries. | 29 |
| 6. All Czech teachers ask their pupils how they will spend their holidays. | 26 |
| 7. Now, tourists can enjoy more comfort than before. | 59 |
| 8. Today, tourists can also benefit from technical progress. | 36 |
| 9. English pupils spend more time at school than Czech pupils. | 52 |



Tradiční test Ekonomické dovednosti 9 – A úspěšnost 57,7 %

Přezdívká žáka

TT17-0909-EkA

a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium – 1. volba (G / M / S / N)		k. Zeměpis	
d. Číslo žáka		h. Další studium – 2. volba (G / M / S / N)		l. Cizí jazyk lepší	

Čistý čas na řešení:
40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Ekonomické dovednosti – A					
Přezdívká žáka:					
a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Další studium – 1. volba (G / M / S / N)		k. Zeměpis	
d. Číslo žáka		h. Další studium – 2. volba (G / M / S / N)		l. Cizí jazyk lepší	

Škola
učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída
piš například 9. A, 2. B, 4. C ap.
nepoužívej římské číslice (tj. IX. A či IV)
ani slovní označení (tj. kvarta)

Další... 1. volba
g. ani h. nevyplňují žáci
víceletých gymnázií, ostatní
používají značky uvedené ve vysvětlení
k položce **Další... 2. volba**

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Další studium – 2. volba
G – gymnázium
M – ostat. studijní a učební obory s maturitou
S – učební obory bez maturity
N – nebudu pokračovat v žádném studiu

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R *zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →*

5	1				
---	---	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S *zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →*

--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T *zapiš čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →*

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
5	6	2	4	1	7	3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U *zapiš číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →*

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V *zapiš číselný výsledek →*

Počet dnů: 28

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš čísla odpovědí, ani o jejich pořadí. Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**, ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání **vždy jediná** položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí. Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

EU chystá opatření, která prodlouží životnost výrobků

Evropský parlament vytáhl do boje proti spotřebičům na jedno použití, proti věcem se zabudovaným defektem, který má vyvolat poruchu, i zařízením, která nejdou opravit vůbec nebo jen těžko.

podle zprávy www.ekonomika.idnes.cz, 11. listopadu 2017

Uskutečnění podobných snah bývá provázáno tím, že kromě přínosů pro určitou skupinu zákazníků zase jiným zákazníkům něco berou. Které změny obsahují tuto dvojsečnost, tedy současně **VÝHODY** pro jedny i **NEVÝHODY** pro druhé? (dvojsečnost nemusí být vyjádřena otevřeně; „jedni“ a „druzí“ nemusejí být pořád stejné skupiny)

1. Základní změnou má být výrazné prodloužení životnosti elektrických spotřebičů a elektroniky. 62
2. Základní vlastností všech výrobků, kterých by se návrh změn týkal, má být jejich opravitelnost. 43
3. Při uvádění výrobku na trh by výrobce musel nabízet seznam náhradních dílů, i „neznačkových“. 44
4. Dlouhá životnost výrobků má zajistit, že lidstvo bude lépe než dnes zacházet s přírodními zdroji. 46
5. Zmenší se množství výrobků končících na skládkách, což povede ke zlepšení životního prostředí. 58
6. Mají být zakázány výrobky, které nelze snadno rozebrat – třeba plastové svařované ultrazvukem. 37

Na iDnes se před časem objevila mzdová kalkulačka. Zaměstnanec do ní může zadat svou hrubou měsíční mzdu a objeví se tři číselné údaje (kvůli úloze ovšem zobrazujeme jen A – údaje B a C jsme vymazali):

- A. Kolik procent zaměstnanců bere méně než on.
- B. Kolik procent zaměstnaných žen bere méně než on.
- C. Kolik procent zaměstnaných mužů bere méně než on.

Vyber všechna tvrzení, která jsou **URČITĚ** pravdivá.

Porovnejte svoji mzdu

Jak jste na tom ve srovnání s ostatními českými zaměstnanci?

Zadejte svoji hrubou měsíční mzdu: 29 000 Kč

- A. Berete **více** než **64,11 %** zaměstnanců.
- B. Berete **více** než % zaměstnaných žen.
- C. Berete **více** než % zaměstnaných mužů.

1. Ten, kdo zadal svoji hrubou měsíční mzdu 29 000 Kč, je zaměstnaný muž. 39
2. Ten, kdo zadal svoji hrubou měsíční mzdu 29 000 Kč, je zaměstnaná žena. 18
3. Údaj B může být na skutečné mzdové kalkulačce vyšší než údaj C. 51
4. Součet údajů B a C musí být vždy 100 % – bez ohledu na výši zadané hrubé mzdy. 29
5. Součet údajů B a C musí být vždy roven údaji A – bez ohledu na výši zadané hrubé mzdy. 40
6. Je-li údaj B vyšší než údaj C, znamená to, že svou hrubou měsíční mzdu zadával muž. 29
7. Je-li údaj B nižší než údaj C, znamená to, že svou hrubou měsíční mzdu zadával muž. 26
8. Zadá-li zaměstnanec svou hrubou měsíční mzdu 35 000 Kč, sníží se údaje A, B i C. 23
9. Zadá-li zaměstnanec svou hrubou měsíční mzdu 35 000 Kč, zvýší se údaje A, B i C. 60

Taxikáři krmí auta ovsem, ale proč by to musel dělat taky Uber?

Pod tímto titulkem komentoval Jan Lipold na Aktuálně.cz protest pražských taxikářů proti konkurenčnímu Uberu. Citoval novinovou zprávu z října 1910, kdy v Praze protestovali drožkáři a fiakristé („řidiči taxíků“ tažených jedním a dvěma koni) proti „nekalé konkurenci samozvaných povozníků v automobilech“. Uber nabízí zákazníkům snadnou automatizovanou rezervaci a odhad ceny jízdy předem pomocí mobilní aplikace, bezhotovostní platbu a nízké ceny. J. Lipold i na základě pohledu do historie předpokládá, že Uber „vyhraje“.

Všechny dále uvedené změny od roku 1910 až do současnosti opravdu nastaly. Které z nich **NAPOMOHLY** **INDIVIDUÁLNÍ** smluvní dopravě ve městech (tj. různým formám taxislužby)?

1. byly vypuštěny umělé družice Země 18
2. výrazně vzrostl počet aut v ulicích 59
3. rychlost dopravy po městě výrazně vzrostla 49
4. mobil má dnes u nás téměř každý 72
5. veřejná doprava je lepší než dřív 57
6. objevily se úplně nové bankovní služby 40
7. ubylo polí, na nichž se pěstuje oves 19
8. „povozníci“ nepotřebují znát každou ulici 36

D úspěšnost 59, reduk. 4

2

Špičkoví fotbalisté (třeba Lionel Messi) nebo také modelky (třeba Kate Moss) mívají své nohy pojištěné na miliony dolarů. Když dojde k pojistné události (Messi či Moss si třeba vymknou kotník), musí jim pojišťovna vyplátit vysokou částku (plnění). Vyber z tvrzení, která s takovým pojištěním souvisejí, všechna pravdivá.

1. Nohy člověka, který je k vysokým výdělkům nepotřebuje, by pojišťovna na miliony dolarů nepojistila. 37
2. Messi či Moss chtěli pojistnou smlouvu s vysokým plněním, protože by přicházeli o vysoké výdělky v době, kdy by byli zraněni. 79
3. Pojišťovna nesmí prodělat – její plnění bude proto vždy nižší, než kolik Messi či Moss zaplatili na pojistném do okamžiku, než se jim úraz stal. 42
4. Nebude-li mít pojišťovna dost peněz, které má vyplátit jako plnění, pomůže jí (v případě Messiho) jeho klub nebo (v případě Moss) výrobce oděvů, jehož značku propaguje. 23
5. Pojišťovna stanoví částku, které jí Messi či Moss musí pravidelně platit na pojistném, na základě velmi pečlivého posouzení rizik, že ke zranění dojde – proto na Messim ani na Moss nemůže prodělat. 75

E úspěšnost 63, reduk. 1

1

3

4

5

6

8

Část zboží, včetně potravin, se dostává na náš trh z velké dálky, někdy i z opačné strany zeměkoule. Co vlastně NAPOMÁHÁ tomu, že dovozci k nám toto zboží dovážejí a prodejci je na našem trhu prodávají?

1. Stejně či podobné zboží u nás nikdo nevyrobí. 65
2. Přeprava zboží na velké vzdálenosti je drahá. 18
3. Tam, odkud zboží pochází, je tepleji než u nás. 40
4. Dovozcům i prodejům tohoto zboží to vynáší. 77
5. Podporuje to naše vláda a český prezident. 32
6. Reklama přesvědčí zákazníky, aby mu dali přednost. 39
7. Přeprava zboží na velké vzdálenosti není ekologická. 14
8. Výroba tohoto zboží je tam mnohem levnější než u nás. 75
9. Češi vědí o leckdy špatné kvalitě tohoto zboží z dovozu. 22

F úspěšnost 56, reduk. 2

4

5

6

7

9

Soudy rozhodují v celé řadě případů. Které případy se URČITĚ dostaly k soudu kvůli zřejmým ekonomickým zájmům někoho z těch, koho se rozhodnutí soudu týká? (ignoruj tzv. věčné sudiče, kteří chtějí u soudu „vyhrát za každou cenu“: soudí se třeba o 5 tisíc korun, ale jen za advokáta zaplatí víc)

Případ, ve kterém soud rozhoduje

1. o vině za dokonanou vraždu. 58
2. o povolení odposlechu pro policii. 22
3. o vině v případě pomluvy. 17
4. o restitučním sporu. 36
5. o výživném na děti. 74
6. o platnosti závěti. 48
7. o autorském honoráři za píseň. 46
8. o porušení volebního zákona. 40
9. o neuznané reklamaci zboží. 39

G úspěšnost 58, reduk. 6

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Ekonomické dopady války, kterou nějaký stát vede, jsou přímé i nepřímé a projevují se okamžitě či se zpožděním. Jak, případně čím může vedení války ekonomiku OSLABIT?

1. Snáze se šířily nemoci, zdraví obyvatelstva se zhoršilo. 61
2. Docházelo k ničení domů. 57
3. Bojující lidé nepracovali. 58
4. Umírali lidé, kteří ještě mohli vytvářet hodnoty. 57
5. Ničila se zemědělská půda. 75
6. Rodilo se méně dětí. 37
7. Průmysl se orientoval hlavně na potřeby armády. 67
8. Vázl obchod se zahraničím. 53
9. Stát se obvykle zadlužil. 59

H úspěšnost 61, reduk. 5

1

5

6

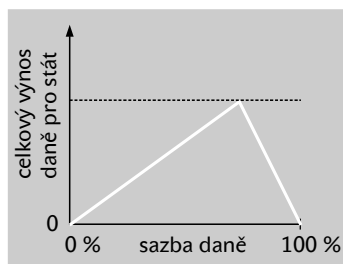
Děti do věku 15 let (a často také senioři) dostávají v některých případech slevu – například na vstupném, na jízdném, na lyžařských vlecích apod. Které věty o těchto slevách platí?

1. Někteří rodiče by nejspíš do ZOO sami nešli, ale díky dětské slevě tam přijdou i se svými dětmi. 60
2. Těm, kdo slevy poskytují, to musí nařídit zákon – z vlastní iniciativy ji poskytnout nesmějí. 26
3. Dětské slevy na výstavy vycházejí z toho, že děti si odnášejí méně dojmů než dospělí návštěvníci. 32
4. Dětské jízdné v tramvajích je levnější o elektřinu ušetřenou díky nižší váze těchto cestujících. 21
5. Zisk od seniorů je sice menší než od ostatních dospělých, ale pořád se vyplatí o něj usilovat. 45
6. Některé dětské a seniorské slevy jsou také projevem solidarity s těmi, kdo mají méně peněz. 54
7. Dětská vstupenka na výstavu nebo do zámku nesmí stát méně než polovinu plného vstupného. 48

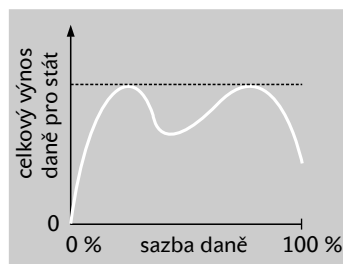
Představujme si pro jednoduchost, že daň z příjmů (fyzických i právnických osob) má v určitém státě jedinou sazbu – třeba 20 %. Daň tedy v tomto případě tvoří jednu pětinu každého zdanitelného příjmu, její sazba se ale může změnit. Ekonomové tvrdí, že

- a) je-li sazba daně 0 %, je celkový výnos daně nulový (jinak řečeno, bez zákonné povinnosti platit daň stát nic nevybere)
- b) je-li sazba daně 100 %, je celkový výnos daně nulový (lidé nepodnikají ani nepracují, protože se jim to nevyplatí – stát totiž všechny zdanitelné příjmy „zabaví“; další možností je, že lidé své zdanitelné příjmy zapírají, aby z nich nemuseli daň platit).

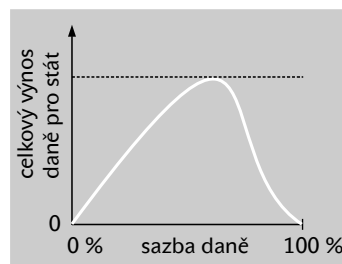
Bílé čáry v jednotlivých grafech mají vyjadřovat, jak se mění celkový výnos daně, když se mění sazba daně. Které z nich mají OBĚ vlastnosti uvedené v rámečku, tj. vlastnost a) i vlastnost b)?



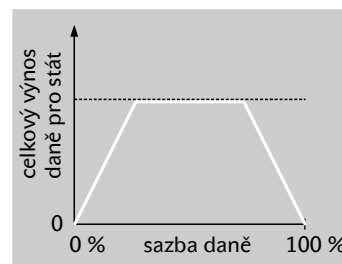
1. 58



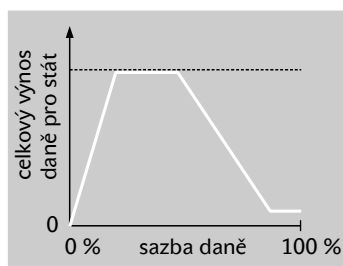
3. 19



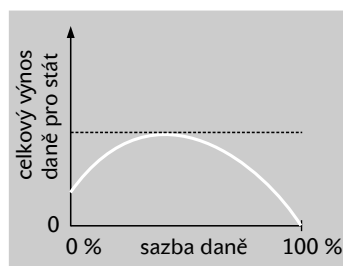
5. 56



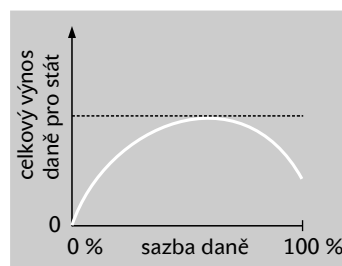
7. 56



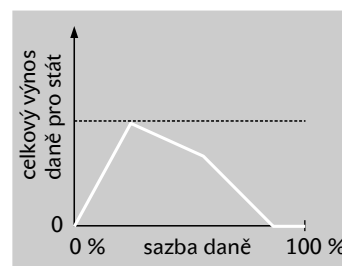
2. 24



4. 25



6. 20



8. 51

Podle zákona je u nás zakázán prodej ve velkých obchodech (s prodejní plochou nad 200 m²) o některých svátcích. Zákaz platí pro celkem sedm dní včetně obou svátků vánočních a dále pro Štědrý den odpoledne. Které názory lze použít jako logické argumenty PROTI takovému zákazu?

(NEJDE o to, zda jsou dále uvedené názory správné, ani o to, zda s nimi souhlasíš, nebo ne)

- | | |
|---|----|
| 1. Důsledkem zákazu je, že velké obchody mohou zaměstnat méně pracovníků než dříve. | 22 |
| 2. Pokladní, pro kterou velký obchod neměl práci, bude mít čas na děti, ale nebude mít peníze. | 39 |
| 3. Do toho, co rodiče a jejich děti dělají na Štědrý den a o vánočních svátcích, státu nic není. | 39 |
| 4. Ve svátek má být rodina pohromadě a nevěnovat se nákupům, ale rodinným záležitostem. | 42 |
| 5. I když u nás svátků přibývá, máme jich pořád ještě méně než řada dalších evropských zemí. | 20 |
| 6. Lidé si nakoupí ve velkých obchodech předem, takže nedochází k většímu výpadku tržeb. | 40 |
| 7. Zákaz neplatí pro malé obchodníky, a znamená tak nežádoucí zásah státu do volného trhu. | 40 |
| 8. Důsledkem takového zákazu jsou nižší příjmy státu z těch daní, které závisejí na výši tržeb. | 47 |
| 9. Velké obchody budou mít nižší mzdové a režijní náklady (třeba na osvětlení), ale i nižší příjmy. | 44 |

Pan Křivka bydlí s manželkou a dětmi na vesnici, ale přijal velmi výhodnou nabídku na práci ve městě. Co by měl vzít v úvahu při rozhodování, jestli bude za prací do města dojíždět, anebo se tam všichni přestěhují?

- | | | | | | |
|-----------------------------------|----|-----------------------------|----|---------------------------------------|----|
| 1. náklady na dojíždění z vesnice | 86 | 4. dostupnost lékařské péče | 48 | 7. sílu signálu GPS pro navigaci | 6 |
| 2. kvalitu ovzduší v obou místech | 30 | 5. náklady na byt ve městě | 84 | 8. pracovní příležitosti pro manželku | 74 |
| 3. změnu školy, kam chodí děti | 82 | 6. změnu kamarádů jeho dětí | 50 | 9. co nového se v nové práci naučí | 25 |

5. Kódy výsledků otevřených úloh

KALIBRO 2017/2018 (9. ročník)

Úloha	Kódy výsledků otevřených úloh Četnosti výsledků otevřených úloh (%)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	tolerance
Kde začíná odstavec? <i>Če/D</i>	25 36	6 23	15 8	20 3	16 3	27 3	12 3	21 1	jinak 8	+/-0%
Rodná čísla <i>Ma/B</i>	909 10	9 4	3 4	1 3	991231 3	4 2	90 2	10 2	jinak 40	+/-1,12%
Zalévání políčka <i>Ma/C</i>	5 23	10 10	8 9	9 9	6 8	11 3	7 2	4 2	jinak 17	+/-0%
Moravské pole <i>Ma/F</i>	1000 44	3000 4	2000 3	18000 2	16000 2	2001 1	0 1	12800 1	jinak 32	+/-0%
Čtvereční stopa <i>Ma/G</i>	144 38	12 13	48 8	24 5	120 2	1200 2	6 1	4 1	jinak 12	+/-0%
Církulárka <i>Př/A</i>	3000 61	200 2	12000 1	2000 1	30 0	1800 0	120 1	3 0	jinak 19	+/-0%
Sůl ve vaně <i>Př/E</i>	3,5 36	35,3 2	3533,3 2	4,2 2	1,8 2	4 2	1,5 2	2 2	jinak 33	+/-1,5%

6.1.1. Český jazyk

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	56,8%	12,2%		Celý soubor									2 770		
Co se dozvídáme?	63,8	1,7	A	70	57	19	33	7	55	23	34	14	1	0	1
Vrstevnatá mateřština	56,9	56,9	B	6	4	9	57	8	15					0	1
Doporučené nakládání	63,5	5,7	C	6	53	78	63	28	41				0	0	1
Kde začíná odstavec?	35,7	35,7	D	36	23	8	3	3	3	3	1	8		2	9
Protiklady	60,5	1,4	E	47	18	39	14	13	38	20	46	55	3	0	4
Co já vím	57,3	8,1	F	30	40	38	59	20	56				1	0	1
Vsuvky	63,9	7,7	G	46	29	70	52	74	23				0	0	2
Pravopis, gramatika, styl	49,2	2,1	H	33	33	59	39	50	46				1	0	2
Vyjádřené postoje	61,3	1,2	I	30	24	45	12	42	14	83	9		1	0	2
Větná stavba	58,5	12,0	J	46	35	14	32	65					3	0	5
Tvrzení o textu	54,2	1,6	K	35	55	39	33	23	47	64			1	0	3

Četnosti (%)	55,7%	11,4%		Základní školy									2 488		
Co se dozvídáme?	63,0	1,5	A	69	57	20	34	8	54	23	32	15	1	0	1
Vrstevnatá mateřština	54,8	54,8	B	6	4	10	55	9	15					0	1
Doporučené nakládání	62,7	5,1	C	7	54	76	63	30	42				0	0	1
Kde začíná odstavec?	32,6	32,6	D	33	24	9	3	4	3	3	1	9		2	10
Protiklady	59,5	1,2	E	46	18	38	14	14	38	21	45	53	3	0	4
Co já vím	56,9	7,8	F	30	41	38	58	21	55				1	0	1
Vsuvky	63,2	7,5	G	45	30	68	53	73	24				1	0	2
Pravopis, gramatika, styl	49,1	2,0	H	33	35	59	40	49	46				1	0	2
Vyjádřené postoje	60,4	0,9	I	29	23	47	13	41	15	81	9		2	0	2
Větná stavba	57,1	10,3	J	46	34	16	34	63					3	0	5
Tvrzení o textu	53,5	1,6	K	36	53	39	33	24	47	63			1	0	3

Četnosti (%)	66,6%	19,2%		Gymnázia									282		
Co se dozvídáme?	71,2	3,9	A	78	60	11	24	4	68	19	55	7	2		
Vrstevnatá mateřština	75,5	75,5	B	6	2	2	76	2	12						1
Doporučené nakládání	70,9	11,0	C	3	44	90	66	13	39				0		
Kde začíná odstavec?	63,1	63,1	D	63	14	4	3	2	3	2	0	3		4	2
Protiklady	69,1	2,8	E	52	16	47	7	1	44	16	56	71	1		2
Co já vím	61,0	11,0	F	23	37	35	68	19	67				0		1
Vsuvky	70,3	9,6	G	55	20	87	52	81	12						2
Pravopis, gramatika, styl	50,4	2,5	H	32	20	62	30	61	50				0		1
Vyjádřené postoje	69,9	3,9	I	35	29	34	6	54	5	93	5		0		1
Větná stavba	71,0	26,6	J	45	46	3	17	80					3		2
Tvrzení o textu	60,3	1,4	K	22	77	41	28	20	50	71			0		1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.2. Matematika

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	40,4%	17,7%		Celý soubor									2 757		
Vlastnosti trojúhelníků	50,0	1,3	A	44	56	33	66	28	29	40	39	44	0	0	3
Rodná čísla	10,5	10,5	B	10	4	4	3	3	2	2	2	40		3	26
Zalévání políčka	22,6	22,6	C	23	10	9	9	8	3	2	2	17		1	16
Vztah A=B.C	63,6	5,5	D	67	28	62	37	21	22	58	43		1	0	3
Vlaky	54,1	2,2	E	51	49	38	29	37	73	55	43		0	0	4
Moravské pole	43,7	43,7	F	44	4	3	2	2	1	1	1	32		2	9
Čtvereční stopa	38,1	38,1	G	38	13	8	5	2	2	1	1	12		0	18

Četnosti (%)	38,8%	16,4%		Základní školy									2 475		
Vlastnosti trojúhelníků	48,9	1,0	A	44	55	34	65	26	30	39	38	43	0	0	3
Rodná čísla	9,1	9,1	B	9	4	4	3	3	2	2	2	41		4	26
Zalévání políčka	21,6	21,6	C	22	10	9	9	8	3	2	2	18		1	16
Vztah A=B.C	62,4	4,7	D	65	29	60	39	22	23	58	43		1	0	3
Vlaky	53,1	1,7	E	49	48	38	30	38	71	53	41		0	0	4
Moravské pole	41,1	41,1	F	41	4	4	2	1	1	1	1	34		2	9
Čtvereční stopa	35,6	35,6	G	36	13	8	5	2	2	1	2	13		0	19

Četnosti (%)	54,0%	29,2%		Gymnázia									282		
Vlastnosti trojúhelníků	59,7	3,9	A	47	67	29	72	44	15	51	53	51	0		2
Rodná čísla	22,3	22,3	B	22	2	2	2		2	4	1	35		2	27
Zalévání políčka	31,6	31,6	C	32	11	4	8	10	2	2	1	10		1	20
Vztah A=B.C	74,0	12,8	D	80	26	80	22	8	12	62	46				2
Vlaky	63,2	6,7	E	65	63	34	24	32	84	65	58		1		4
Moravské pole	66,7	66,7	F	67	3	0	4	2			1	16		2	5
Čtvereční stopa	60,3	60,3	G	60	11	3	3	3	1		0	5		0	12

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.3. Humanitní základ

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	55,7%	9,1%		Celý soubor										1 294	
Odhady o Česku	75,4	15,6	A	86	26	30	17	14	68	13	57	24	0		1
Kdy vznikla publikace?	61,0	2,8	B	28	45	25	24	26	14	14	48		0		4
Kdo? (Josef II.)	39,2	39,2	C	18	10	39	9	11	7					0	6
Který stát?	44,4	44,4	D	21	2	44	1	3	2	5	16	4		0	3
Církevní hodnostáři	53,4	2,3	E	41	23	50	27	26	41	49	30		2	0	4
Výkonná moc	50,2	0,1	F	62	31	43	37	28	28	13	36	52	0		4
Důsledky Lipan	52,4	0,4	G	40	34	18	21	33	26	26	32	41	2	0	10
Historická okna	64,3	5,5	H	43	16	80	47	13							2
V čem Česko vyniká?	60,3	4,2	I	21	40	56	38	17	33	42	44		4	0	3
Souvislost s judaismem	57,2	1,3	J	56	25	70	18	39	20	23	50		0	0	2
Romové	48,2	0,5	K	23	45	24	33	39	31	44	40		2		4
Kde byly kolonie?	59,5	6,8	L	35	20	22	69	55	25				2	0	5
Argumenty o dabingu	62,1	3,2	M	32	32	23	63	44	33	57	23	40	0		3
Římané upevňovali vliv	45,7	2,1	N	47	53	57	34	45	24				1	0	5
Dvojsečnost sociál. sítí	62,1	8,9	O	67	63	70	65	69	40				0		2

Četnosti (%)	55,7%	9,1%		Základní školy										1 294	
Odhady o Česku	75,4	15,6	A	86	26	30	17	14	68	13	57	24	0		1
Kdy vznikla publikace?	61,0	2,8	B	28	45	25	24	26	14	14	48		0		4
Kdo? (Josef II.)	39,2	39,2	C	18	10	39	9	11	7					0	6
Který stát?	44,4	44,4	D	21	2	44	1	3	2	5	16	4		0	3
Církevní hodnostáři	53,4	2,3	E	41	23	50	27	26	41	49	30		2	0	4
Výkonná moc	50,2	0,1	F	62	31	43	37	28	28	13	36	52	0		4
Důsledky Lipan	52,4	0,4	G	40	34	18	21	33	26	26	32	41	2	0	10
Historická okna	64,3	5,5	H	43	16	80	47	13							2
V čem Česko vyniká?	60,3	4,2	I	21	40	56	38	17	33	42	44		4	0	3
Souvislost s judaismem	57,2	1,3	J	56	25	70	18	39	20	23	50		0	0	2
Romové	48,2	0,5	K	23	45	24	33	39	31	44	40		2		4
Kde byly kolonie?	59,5	6,8	L	35	20	22	69	55	25				2	0	5
Argumenty o dabingu	62,1	3,2	M	32	32	23	63	44	33	57	23	40	0		3
Římané upevňovali vliv	45,7	2,1	N	47	53	57	34	45	24				1	0	5
Dvojsečnost sociál. sítí	62,1	8,9	O	67	63	70	65	69	40				0		2

Četnosti (%)				Gymnázia											
Odhady o Česku			A												
Kdy vznikla publikace?			B												
Kdo? (Josef II.)			C												
Který stát?			D												
Církevní hodnostáři			E												
Výkonná moc			F												
Důsledky Lipan			G												
Historická okna			H												
V čem Česko vyniká?			I												
Souvislost s judaismem			J												
Romové			K												
Kde byly kolonie?			L												
Argumenty o dabingu			M												
Římané upevňovali vliv			N												
Dvojsečnost sociál. sítí			O												

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.4. Přírodovědný základ

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	57,5%	9,9%		Celý soubor									1 302		
Cirkulárka	61,0	61,0	A	61	2	1	1	0	0	1	0	19		0	15
Které údaje potřebuje?	59,9	2,8	B	36	58	48	7	49	45	32	33		1	0	4
Obvody bez zkratu	48,1	3,5	C	50	41	46	42	35					1	0	7
Děje při vaření	51,5	1,8	D	81	65	21	16	76	24	56	73		0		1
Sůl ve vaně	36,2	36,2	E	36	2	2	2	2	2	2	2	33		1	16
Co zvyšuje salinitu?	66,3	7,5	F	70	46	42	14	36	63	13	13		2		2
Počty, množství	59,7	3,1	G	46	71	28	78	38	50	30	33	51	0	0	2
Objekty podle velikosti	79,9	18,4	H	51	61	46	51	48	38					0	1
Přítomnost chem. látek	52,5	0,1	I	25	48	35	65	41	68	27	30		0		5
Odkud mohl volat?	52,6	0,8	J	25	23	36	26	25	28	35	25		2	0	8
Mohou se setkat	59,8	2,5	K	55	70	34	63	42	39	61	8	46	0		1
Doprovod chem. reakcí	48,3	0,7	L	51	41	37	41	33	44	51	40	50	0	0	4
Ekosystém českého lesa	58,4	0,7	M	41	38	26	31	52	56	78	16	10	1		2
Regulace těles. teploty	66,7	6,5	N	78	39	35	31	65	17	63	24	77	0		2
Norsko vs. Španělsko	61,2	2,8	O	20	20	20	64	37	54	42	14	35	1		5

Četnosti (%)	57,3%	9,7%		Základní školy									1 268		
Cirkulárka	60,5	60,5	A	60	2	1	1	0	0	1	0	19		0	15
Které údaje potřebuje?	59,6	2,6	B	36	57	47	7	50	46	33	33		1	0	4
Obvody bez zkratu	48,3	3,6	C	50	41	46	43	36					1	0	7
Děje při vaření	51,2	1,7	D	81	64	20	16	76	24	56	73		0		1
Sůl ve vaně	35,1	35,1	E	35	3	3	2	2	2	2	2	33		1	16
Co zvyšuje salinitu?	66,2	7,3	F	70	46	42	14	36	63	13	13		2		2
Počty, množství	59,6	2,9	G	46	71	28	78	38	50	30	33	51	0	0	2
Objekty podle velikosti	79,8	18,2	H	50	60	46	51	48	38					0	1
Přítomnost chem. látek	52,4	0,1	I	25	48	36	64	41	68	27	31		0		5
Odkud mohl volat?	52,5	0,8	J	25	23	36	26	25	28	35	25		2	0	8
Mohou se setkat	59,6	2,4	K	55	70	35	63	42	39	61	8	46	0		1
Doprovod chem. reakcí	48,5	0,7	L	51	41	36	42	32	44	51	40	51	0	0	4
Ekosystém českého lesa	58,5	0,6	M	42	38	26	31	51	56	78	16	9	1		2
Regulace těles. teploty	66,5	6,4	N	79	39	35	32	65	18	62	24	78	0		2
Norsko vs. Španělsko	60,9	2,6	O	20	20	20	64	37	55	41	15	36	1		5

Četnosti (%)	65,1%	16,7%		Gymnázia									34		
Cirkulárka	79,4	79,4	A	79								6			15
Které údaje potřebuje?	73,9	8,8	B	18	71	65	3	21	35	15	24		6		
Obvody bez zkratu	42,4		C	56	38	47	18	29					15		9
Děje při vaření	60,7	5,9	D	88	79	41	29	74	35	71	68				
Sůl ve vaně	76,5	76,5	E	76				3				12			9
Co zvyšuje salinitu?	71,3	11,8	F	65	41	47	9	38	47	6	6		3		
Počty, množství	66,3	8,8	G	65	71	29	85	50	53	29	18	50			
Objekty podle velikosti	83,9	26,5	H	65	82	53	47	59	38						
Přítomnost chem. látek	55,5		I	15	68	26	88	41	65	26	15				
Odkud mohl volat?	55,5		J	21	29	41	18	18	29	32	26		6		9
Mohou se setkat	66,3	8,8	K	44	68	21	71	32	44	74	6	44			
Doprovod chem. reakcí	41,8		L	53	47	68	21	56	50	41	44	38			6
Ekosystém českého lesa	56,5	2,9	M	32	35	18	26	62	47	85	26	12	3		6
Regulace těles. teploty	73,2	11,8	N	65	21	44	9	56	6	85	24	68	3		
Norsko vs. Španělsko	72,9	8,8	O	3	6	12	68	35	15	53	9	21	6		6

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.5. Anglický jazyk

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	62,9%	7,5%		Celý soubor									2 468		
Co neznamená chybu?	60,1	3,2	A	54	26	42	63	28	26	27	46	30	1		3
Czenglish	52,2	3,1	B	25	42	52	61	51	49	40	53		3	0	1
Dosazování tří výrazů	63,0	5,0	C	45	37	57	50	90	10	25	41		0	0	2
Uspořádat životopis	76,0	21,4	D	34	37	53	91	35	63	37	33			0	3
Správná výslovnost	63,7	1,6	E	56	18	13	32	10	42	7	47	80	1	0	1
Správný člen	64,4	8,1	F	19	73	68	36	27	60	41	58	65	1	0	5
Odpovědi Angličana	62,0	2,3	G	71	28	30	76	31	60	54	33	57	1	0	4
Dosaz. 3 slovesných tvarů	62,0	6,3	H	53	63	28	18	46	65	50	69	34	0	0	3
Zájmena	71,3	13,7	I	21	90	49	57	32	69	22	87		0		2
Správný slovesný tvar	57,2	10,1	J	47	48	35	29	56	44	54	20		1	0	5
Obvyklé činnosti	68,7	15,4	K	27	70	20	17	66	58	22	38		1	0	4
Lokální náhrady	64,6	5,8	L	25	79	16	19	30	54	36	23		1		4
Co vyplývá z článku	52,3	1,5	M	39	41	21	51	29	26	59	36	52	1	0	10

Četnosti (%)	61,5%	6,2%		Základní školy									2 251		
Co neznamená chybu?	58,8	2,5	A	53	27	41	62	29	28	29	45	31	1		4
Czenglish	50,7	2,3	B	27	43	52	63	53	51	42	54		2	0	1
Dosazování tří výrazů	61,8	3,9	C	47	35	57	49	89	11	26	43		0	0	2
Uspořádat životopis	74,4	17,8	D	31	34	49	90	32	61	34	30			0	3
Správná výslovnost	62,7	1,3	E	54	19	14	33	11	44	7	45	79	1	0	2
Správný člen	62,7	6,2	F	20	71	66	38	28	57	42	56	64	1	0	6
Odpovědi Angličana	60,9	1,5	G	70	29	31	75	33	60	53	34	55	1	0	4
Dosaz. 3 slovesných tvarů	60,5	5,3	H	53	60	29	19	46	63	49	67	36	0	0	4
Zájmena	69,9	11,5	I	22	89	47	56	34	67	23	86		0		2
Správný slovesný tvar	55,1	8,0	J	49	46	37	30	54	46	52	22		1	0	6
Obvyklé činnosti	67,4	14,0	K	28	69	21	18	65	57	23	38		1	0	5
Lokální náhrady	63,3	4,9	L	24	78	16	21	31	53	37	24		1		4
Co vyplývá z článku	51,0	1,0	M	39	40	22	49	29	28	56	34	51	1	0	10

Četnosti (%)	77,4%	21,3%		Gymnázia									217		
Co neznamená chybu?	73,9	9,7	A	62	15	61	79	13	8	7	56	24	1		0
Czenglish	67,5	11,5	B	4	30	51	45	29	26	21	46		12		1
Dosazování tří výrazů	75,5	17,1	C	23	56	63	53	93	0	13	15				0
Uspořádat životopis	91,9	58,1	D	65	70	86	99	69	90	65	66				0
Správná výslovnost	75,1	4,6	E	74	6	6	20	10	20	5	66	88	1		1
Správný člen	81,8	28,1	F	3	88	85	19	15	84	34	81	81			3
Odpovědi Angličana	73,6	10,1	G	77	12	24	85	9	65	65	22	79			3
Dosaz. 3 slovesných tvarů	76,9	16,6	H	54	87	14	6	46	84	66	91	12			1
Zájmena	85,7	36,9	I	13	98	63	78	13	88	10	97				0
Správný slovesný tvar	78,6	32,7	J	28	65	22	9	78	21	75	6		1		1
Obvyklé činnosti	82,1	30,0	K	16	85	12	6	82	76	10	33		2		2
Lokální náhrady	77,7	15,2	L	32	94	12	4	13	67	24	11		0		2
Co vyplývá z článku	65,9	6,0	M	42	56	13	69	23	7	86	55	62	0		5

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.6. Ekonomie

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	57,7%	4,2%		Celý soubor									1 101		
Prodloužení životnosti	48,2	1,0	A	62	43	44	46	58	37				2		4
Porovnejte svoji mzdu	64,2	4,5	B	39	18	51	29	40	29	26	23	60	1	0	4
Taxikáři a Uber	46,6	0,4	C	18	59	49	72	57	40	19	36		1		3
Pojištění	59,1	3,5	D	37	79	42	23	75					0	0	1
Co napomáhá dovozu?	63,4	1,4	E	65	18	40	77	32	39	14	75	22			1
Ekonomické zájmy u soudu	55,5	1,7	F	58	22	17	36	74	48	46	40	39	1		2
Ekonomika a válka	58,2	5,5	G	61	57	58	57	75	37	67	53	59	0		2
Dětské slevy	61,0	5,0	H	60	26	32	21	45	54	48			2	0	1
Lafferova křivka	62,7	18,3	I	58	24	19	25	56	20	56	51		2	1	7
Prodej o svátcích	47,1	0,4	J	22	39	39	42	20	40	40	47	44	1		2
Stěhování vs. dojíždění	69,0	4,0	K	86	30	82	48	84	50	6	74	25	0		1

Četnosti (%)	57,7%	4,2%		Základní školy									1 101		
Prodloužení životnosti	48,2	1,0	A	62	43	44	46	58	37				2		4
Porovnejte svoji mzdu	64,2	4,5	B	39	18	51	29	40	29	26	23	60	1	0	4
Taxikáři a Uber	46,6	0,4	C	18	59	49	72	57	40	19	36		1		3
Pojištění	59,1	3,5	D	37	79	42	23	75					0	0	1
Co napomáhá dovozu?	63,4	1,4	E	65	18	40	77	32	39	14	75	22			1
Ekonomické zájmy u soudu	55,5	1,7	F	58	22	17	36	74	48	46	40	39	1		2
Ekonomika a válka	58,2	5,5	G	61	57	58	57	75	37	67	53	59	0		2
Dětské slevy	61,0	5,0	H	60	26	32	21	45	54	48			2	0	1
Lafferova křivka	62,7	18,3	I	58	24	19	25	56	20	56	51		2	1	7
Prodej o svátcích	47,1	0,4	J	22	39	39	42	20	40	40	47	44	1		2
Stěhování vs. dojíždění	69,0	4,0	K	86	30	82	48	84	50	6	74	25	0		1

Četnosti (%)				Gymnázia											
Prodloužení životnosti			A												
Porovnejte svoji mzdu			B												
Taxikáři a Uber			C												
Pojištění			D												
Co napomáhá dovozu?			E												
Ekonomické zájmy u soudu			F												
Ekonomika a válka			G												
Dětské slevy			H												
Lafferova křivka			I												
Prodej o svátcích			J												
Stěhování vs. dojíždění			K												

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.1. Český jazyk

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	54,8%	10,7%		ZŠ-Vesnice										687	
Co se dozvídáme?	61,9	1,2	A	70	55	22	35	8	51	22	31	16	1	0	1
Vrstevnatá mateřština	51,7	51,7	B	6	4	9	52	9	18					0	1
Doporučené nakládání	61,9	6,4	C	6	56	75	65	32	40				1		1
Kde začíná odstavec?	31,0	31,0	D	31	24	9	3	4	3	3	1	10		1	9
Protiklady	58,7	1,2	E	46	18	39	15	14	37	20	44	51	3		6
Co já vím	55,5	7,7	F	31	43	41	54	19	52				1		1
Vsuvky	61,7	4,9	G	47	32	69	53	71	28				1	0	2
Pravopis, gramatika, styl	48,9	1,5	H	33	34	61	38	47	48				2	0	2
Vyjádřené postoje	60,9	0,3	I	32	24	46	14	39	16	83	10		1	0	1
Větná stavba	57,8	9,9	J	46	36	17	32	62					5		4
Tvrzení o textu	52,4	1,5	K	37	51	40	33	25	52	61			1	0	3

Četnosti (%)	56,3%	11,8%		ZŠ-Malá města										1 360	
Co se dozvídáme?	63,9	1,8	A	70	58	18	32	7	54	22	33	15	1		1
Vrstevnatá mateřština	55,4	55,4	B	7	4	10	55	9	14					0	1
Doporučené nakládání	63,4	4,9	C	7	54	77	61	29	43				0	0	0
Kde začíná odstavec?	33,6	33,6	D	34	24	8	4	3	3	3	1	8		2	10
Protiklady	60,2	1,1	E	46	18	36	14	14	40	20	46	55	3	0	4
Co já vím	57,3	8,0	F	31	39	38	59	22	56				1	0	1
Vsuvky	64,9	9,5	G	43	29	70	51	74	23				1	0	2
Pravopis, gramatika, styl	49,1	2,2	H	32	35	58	41	49	45				1	0	2
Vyjádřené postoje	60,2	0,9	I	27	22	45	13	42	16	82	9		2	0	2
Větná stavba	57,3	10,6	J	45	35	14	35	63					3	0	6
Tvrzení o textu	53,8	1,5	K	36	52	39	34	23	45	64			1	0	3

Četnosti (%)	55,4%	11,4%		ZŠ-Velká města										441	
Co se dozvídáme?	61,7	1,1	A	69	57	22	36	10	55	26	28	15	1		1
Vrstevnatá mateřština	57,8	57,8	B	6	4	9	58	7	15						2
Doporučené nakládání	61,7	3,6	C	7	54	76	68	29	40				0		2
Kde začíná odstavec?	32,2	32,2	D	32	24	8	2	3	4	2	1	7		3	12
Protiklady	58,9	1,8	E	44	16	41	13	16	33	23	47	53	3	0	5
Co já vím	57,5	7,0	F	28	41	36	61	20	57				0		1
Vsuvky	60,2	5,2	G	50	30	62	57	73	22				0		4
Pravopis, gramatika, styl	49,2	2,3	H	34	35	57	43	50	42				2		2
Vyjádřené postoje	60,1	1,8	I	30	26	53	12	42	13	78	8		2		2
Větná stavba	55,5	10,2	J	48	29	16	34	63					3	0	5
Tvrzení o textu	54,0	2,0	K	34	58	39	31	25	48	63			1		3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.2. Matematika

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	40,2%	17,7%	ZŠ-Vesnice											679	
Vlastnosti trojúhelníků	48,9	0,9	A	45	55	37	66	27	32	38	37	43	0		1
Rodná čísla	8,8	8,8	B	9	3	4	4	3	2	2	3	42		3	25
Zalévání políčka	23,7	23,7	C	24	8	10	9	8	4	2	2	19		1	13
Vztah A=B.C	63,7	5,2	D	67	28	62	37	22	21	60	41		1	0	3
Vlaky	53,2	1,9	E	50	48	39	30	37	72	51	38		1	0	3
Moravské pole	45,7	45,7	F	46	4	3	1	2	1	1	0	31		1	8
Čtvereční stopa	37,6	37,6	G	38	10	9	4	1	2	2	2	13			18

Četnosti (%)	39,0%	16,5%	ZŠ-Malá města											1 346	
Vlastnosti trojúhelníků	48,8	1,2	A	45	54	33	65	25	29	37	37	44	0		3
Rodná čísla	10,5	10,5	B	10	4	4	3	3	3	2	2	41		4	23
Zalévání políčka	21,2	21,2	C	21	10	10	8	8	3	2	2	17		1	16
Vztah A=B.C	62,3	4,4	D	64	28	61	40	22	23	57	44		1		3
Vlaky	53,2	1,6	E	49	47	37	31	38	71	55	43		0	0	4
Moravské pole	40,9	40,9	F	41	3	3	2	2	1	1	1	35		2	8
Čtvereční stopa	36,0	36,0	G	36	13	8	5	2	2	2	2	12		0	17

Četnosti (%)	36,2%	14,0%	ZŠ-Velká města											450	
Vlastnosti trojúhelníků	49,1	0,4	A	41	56	32	65	27	31	42	39	42	0	0	4
Rodná čísla	5,6	5,6	B	6	6	3	2	3	3	2	1	38		4	33
Zalévání políčka	19,6	19,6	C	20	11	8	10	6	2	2	2	19		1	20
Vztah A=B.C	60,4	4,9	D	66	31	55	40	23	26	57	41		1	0	4
Vlaky	52,9	1,3	E	48	51	40	28	40	70	52	39		0		5
Moravské pole	34,7	34,7	F	35	4	5	2	1	1	2	0	35		2	13
Čtvereční stopa	31,3	31,3	G	31	15	4	6	2	2	0	1	13		1	24

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.3. Humanitní základ

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	56,6%	9,2%		ZŠ-Vesnice										363	
Odhady o Česku	75,3	15,2	A	89	27	29	22	12	66	15	59	25	1		1
Kdy vznikla publikace?	62,3	2,5	B	29	50	29	24	25	13	14	49				3
Kdo? (Josef II.)	42,4	42,4	C	21	10	42	7	8	7						4
Který stát?	42,7	42,7	D	25	3	43		2	3	6	13	4			2
Církevní hodnostáři	54,4	2,5	E	38	23	52	23	27	41	48	32		3		3
Výkonná moc	51,5		F	66	34	43	43	30	29	16	37	53			3
Důsledky Lipan	53,0		G	44	35	15	19	34	31	27	32	39	2		9
Historická okna	64,6	6,3	H	40	16	80	49	14							1
V čem Česko vyniká?	62,9	3,9	I	18	40	57	39	18	33	42	46		4		0
Souvislost s judaismem	59,0	2,5	J	57	23	68	21	43	22	19	50		0		1
Romové	49,6	0,8	K	26	45	29	34	39	32	45	46		1		3
Kde byly kolonie?	58,2	6,3	L	35	21	24	65	58	24				3		6
Argumenty o dabingu	62,2	2,5	M	35	30	27	64	45	35	60	25	39			1
Římané upevňovali vliv	47,0	1,4	N	49	55	56	31	47	24				1		4
Dvojsečnost sociál. sítí	64,1	9,4	O	66	63	76	68	71	41				1		0

Četnosti (%)	56,1%	9,7%		ZŠ-Malá města										681	
Odhady o Česku	76,7	17,0	A	87	25	30	16	15	70	11	58	21			1
Kdy vznikla publikace?	61,2	3,2	B	30	45	24	25	25	15	14	46		0		5
Kdo? (Josef II.)	38,9	38,9	C	18	10	39	9	11	7					0	6
Který stát?	48,9	48,9	D	20	1	49	1	2	1	5	15	4			2
Církevní hodnostáři	53,3	2,8	E	42	25	49	26	27	41	52	30		2	0	3
Výkonná moc	50,3		F	63	30	42	36	28	27	13	37	52	0		3
Důsledky Lipan	52,7	0,6	G	39	34	19	23	33	23	27	33	42	2		10
Historická okna	64,7	5,7	H	44	15	82	47	15							1
V čem Česko vyniká?	59,7	4,8	I	23	43	55	39	16	32	41	43		5		4
Souvislost s judaismem	56,6	1,0	J	56	27	71	18	39	23	25	49		0		2
Romové	48,8	0,6	K	23	45	21	35	38	31	44	38		2		4
Kde byly kolonie?	60,4	6,6	L	34	19	21	70	54	26				2	0	4
Argumenty o dabingu	62,6	3,1	M	32	33	22	64	44	32	57	23	40	1		2
Římané upevňovali vliv	44,8	2,5	N	47	53	59	36	47	23				1		5
Dvojsečnost sociál. sítí	62,3	9,3	O	66	66	68	65	69	41				0		2

Četnosti (%)	53,2%	7,6%		ZŠ-Velká města										250	
Odhady o Česku	72,1	12,4	A	79	27	34	12	12	66	17	51	28			3
Kdy vznikla publikace?	58,6	2,0	B	25	39	23	22	30	14	13	52				6
Kdo? (Josef II.)	35,2	35,2	C	13	10	35	11	15	8						7
Který stát?	34,4	34,4	D	16	2	34	3	5	4	6	22	3		0	4
Církevní hodnostáři	52,3	0,8	E	41	21	51	33	23	40	42	30		1		6
Výkonná moc	47,7	0,4	F	55	31	47	35	25	27	11	30	50			5
Důsledky Lipan	50,6	0,4	G	38	33	21	20	28	26	25	30	44	2	0	14
Historická okna	62,7	3,6	H	46	18	76	44	9							4
V čem Česko vyniká?	58,1	2,8	I	16	34	60	33	14	39	44	44		3	1	6
Souvislost s judaismem	56,5	0,4	J	52	24	72	14	36	12	24	51			0	4
Romové	44,7		K	17	46	24	28	39	30	43	34		2		9
Kde byly kolonie?	59,0	8,0	L	35	22	21	70	54	24				2		6
Argumenty o dabingu	60,6	4,8	M	28	31	19	60	44	32	54	20	41	0		6
Římané upevňovali vliv	46,5	2,0	N	44	52	53	32	38	30				0	0	8
Dvojsečnost sociál. sítí	58,6	7,2	O	69	55	66	58	66	37				0		4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.4. Přírodovědný základ

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	57,9%	9,5%		ZŠ-Vesnice										624	
Cirkulárka	60,7	60,7	A	61	2	1	1	0		0	0	22		0	13
Které údaje potřebuje?	60,1	2,5	B	38	61	47	7	53	46	36	32		0		3
Obvody bez zkratu	48,6	3,8	C	51	43	46	42	38					1	0	5
Děje při vaření	51,1	1,4	D	79	64	20	17	74	27	53	75				1
Sůl ve vaně	38,5	38,5	E	38	2	2	2	2	2	2	2	33		1	13
Co zvyšuje salinitu?	67,8	7,4	F	71	45	44	13	32	63	15	12		3		1
Počty, množství	60,5	1,9	G	44	74	29	80	40	52	30	32	51	0		2
Objekty podle velikosti	80,0	16,5	H	48	57	43	53	47	37					1	
Přítomnost chem. látek	52,9		I	24	47	42	66	43	73	26	32		0		4
Odkud mohl volat?	53,3	0,3	J	20	23	33	33	30	28	35	29		3	1	7
Mohou se setkat	60,0	2,2	K	53	70	33	63	41	41	57	8	45	1		0
Doprovod chem. reakcí	49,2	0,5	L	51	37	33	43	39	40	50	40	48			4
Ekosystém českého lesa	59,0	0,5	M	44	37	27	34	52	58	80	14	9	1		1
Regulace těles. teploty	66,5	3,8	N	83	47	31	34	70	18	64	27	81			1
Norsko vs. Španělsko	60,2	2,5	O	21	22	22	62	38	53	36	20	34	1		4

Četnosti (%)	57,4%	10,2%		ZŠ-Malá města										627	
Cirkulárka	63,3	63,3	A	63	1	1	1	1	1	1	1	16		0	13
Které údaje potřebuje?	59,3	2,4	B	36	55	47	7	49	47	32	34		1	0	4
Obvody bez zkratu	47,6	4,1	C	49	43	45	42	35					2	0	8
Děje při vaření	51,4	2,2	D	82	65	20	14	76	22	56	76		0		1
Sůl ve vaně	36,4	36,4	E	36	2	2	3	2	1	1	2	33		1	16
Co zvyšuje salinitu?	64,8	6,7	F	69	47	44	15	37	63	14	13		2		2
Počty, množství	59,7	3,8	G	49	68	26	77	38	50	32	34	53	0		2
Objekty podle velikosti	80,3	18,3	H	50	63	48	51	48	38					0	1
Přítomnost chem. látek	51,0	0,2	I	25	48	36	62	44	66	30	30		0		7
Odkud mohl volat?	51,9	0,8	J	26	23	40	22	23	28	37	23		2	0	9
Mohou se setkat	59,3	2,6	K	58	70	37	66	45	38	63	8	48	0		1
Doprovod chem. reakcí	49,5	1,1	L	54	43	37	41	32	44	53	39	53	0	0	3
Ekosystém českého lesa	58,8	0,8	M	46	39	26	30	51	54	79	18	11	1		2
Regulace těles. teploty	65,7	6,5	N	77	39	36	34	64	19	61	25	77	0		2
Norsko vs. Španělsko	61,5	3,3	O	21	20	19	64	37	56	45	13	37	1		4

Četnosti (%)	56,2%	8,9%		ZŠ-Velká města										277	
Cirkulárka	53,8	53,8	A	54	3	1	1			0	0	21			19
Které údaje potřebuje?	59,6	3,2	B	35	58	49	9	48	42	31	32		1	0	5
Obvody bez zkratu	49,5	2,2	C	48	36	45	46	34					0	0	8
Děje při vaření	50,9	1,1	D	79	63	22	18	78	23	59	65				3
Sůl ve vaně	27,8	27,8	E	28	4	4	1	3	3	2	1	34		1	21
Co zvyšuje salinitu?	67,3	8,7	F	70	47	36	13	40	63	11	12		0		1
Počty, množství	57,8	2,2	G	41	75	32	77	35	48	27	35	46		0	2
Objekty podle velikosti	78,5	20,2	H	53	58	44	51	47	40					0	1
Přítomnost chem. látek	54,8		I	25	47	28	66	33	66	23	32				4
Odkud mohl volat?	52,8	1,4	J	31	21	31	27	22	28	30	25		1		9
Mohou se setkat	59,6	2,2	K	51	70	32	58	37	36	63	9	45			2
Doprovod chem. reakcí	45,0		L	45	39	36	43	22	46	49	43	48	0		5
Ekosystém českého lesa	56,8	0,4	M	30	36	25	29	51	59	74	15	7	0		4
Regulace těles. teploty	68,5	9,4	N	77	30	38	25	61	13	63	20	75			3
Norsko vs. Španělsko	60,4	1,1	O	17	18	21	66	37	55	39	12	36	1		6

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.5. Anglický jazyk

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	61,0%	5,2%		ZŠ-Vesnice										580	
Co neznamená chybu?	58,2	2,4	A	52	27	39	59	29	28	27	42	33	1		3
Czenglish	49,9	2,1	B	28	42	53	59	55	51	46	54		2		2
Dosazování tří výrazů	62,1	1,2	C	48	31	59	51	91	10	24	44		0		1
Uspořádat životopis	75,0	15,3	D	28	33	49	91	29	60	31	26			0	2
Správná výslovnost	63,3	1,9	E	56	18	16	32	11	43	8	47	76	2	0	1
Správný člen	61,7	5,5	F	17	71	64	36	31	55	39	55	61	1	0	6
Odpovědi Angličana	59,9	0,9	G	71	33	32	76	33	60	49	37	54	1		3
Dosaz. 3 slovesných tvarů	59,1	3,6	H	49	59	31	20	47	64	44	66	37	0		3
Zájmena	69,1	11,9	I	20	92	51	49	38	62	24	87		0		2
Správný slovesný tvar	53,4	4,3	J	50	42	38	31	51	47	49	20		1		6
Obvyklé činnosti	66,2	11,9	K	31	64	23	17	65	55	23	38		2		4
Lokální náhrady	63,4	5,2	L	23	78	14	22	34	51	38	24		1		3
Co vyplývá z článku	51,1	1,2	M	37	39	21	47	30	27	56	31	48	1	0	10

Četnosti (%)	61,7%	6,3%		ZŠ-Malá města										1 226	
Co neznamená chybu?	59,5	2,8	A	54	27	41	64	30	29	29	46	30	1		3
Czenglish	51,0	2,6	B	27	42	51	64	52	50	42	55		3	0	1
Dosazování tří výrazů	61,7	4,9	C	46	36	58	49	88	12	27	45		0	0	2
Uspořádat životopis	73,8	18,7	D	32	33	49	90	33	60	34	30			0	4
Správná výslovnost	62,7	1,1	E	53	21	13	33	11	44	7	45	80	1	0	2
Správný člen	62,9	6,0	F	21	71	66	40	27	58	42	58	65	1		5
Odpovědi Angličana	61,1	1,9	G	69	26	30	75	33	59	53	33	55	1	0	4
Dosaz. 3 slovesných tvarů	60,3	4,8	H	54	60	29	19	46	61	49	68	37	0	0	4
Zájmena	70,0	10,7	I	21	88	46	57	32	68	23	86		0		3
Správný slovesný tvar	55,5	8,9	J	49	47	37	31	55	43	54	22		0	0	6
Obvyklé činnosti	68,4	14,4	K	27	70	20	18	66	57	23	38		1		4
Lokální náhrady	63,2	4,7	L	25	76	18	20	32	53	36	24		1		4
Co vyplývá z článku	51,3	1,0	M	40	41	23	51	29	30	56	34	53	1	0	9

Četnosti (%)	61,6%	7,0%		ZŠ-Velká města										445	
Co neznamená chybu?	57,6	2,0	A	53	29	42	58	26	24	31	47	30	0		6
Czenglish	51,1	1,8	B	26	47	53	64	51	54	37	51		2		1
Dosazování tří výrazů	61,7	4,5	C	49	38	51	48	89	10	27	38		0		2
Uspořádat životopis	75,2	18,7	D	32	39	51	89	33	63	36	33				4
Správná výslovnost	61,6	1,3	E	52	16	13	32	8	44	8	41	80	0		3
Správný člen	63,1	7,6	F	22	73	71	34	27	59	45	52	65	1		6
Odpovědi Angličana	61,4	1,3	G	74	33	30	74	32	62	56	32	57	0		4
Dosaz. 3 slovesných tvarů	62,9	8,8	H	58	62	26	18	47	68	52	66	31	0		3
Zájmena	70,8	13,0	I	24	88	47	62	33	70	22	85		1		2
Správný slovesný tvar	56,3	10,1	J	46	51	35	28	56	52	53	22		0		5
Obvyklé činnosti	66,1	15,7	K	27	70	19	18	61	57	22	40			0	6
Lokální náhrady	63,7	4,9	L	23	81	13	20	27	54	38	24		1		5
Co vyplývá z článku	49,9	0,9	M	39	38	21	48	30	23	54	35	49	1		13

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.6. Ekonomie

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	58,3%	4,4%		ZŠ-Vesnice										288	
Prodloužení životnosti	48,6	1,0	A	59	43	42	50	56	40				3		2
Porovnejte svoji mzdu	62,7	2,8	B	39	20	46	34	38	31	26	26	58	1		3
Taxikáři a Uber	46,6	0,3	C	17	63	55	75	62	43	20	35				3
Pojištění	59,3	2,8	D	36	78	42	26	73					0		1
Co napomáhá dovozu?	65,2	1,7	E	67	20	46	75	37	46	13	75	23			1
Ekonomické zájmy u soudu	55,3	1,0	F	58	26	16	37	77	48	41	41	41	1		1
Ekonomika a válka	60,1	6,3	G	68	59	57	61	75	40	61	57	64			1
Dětské slevy	62,1	6,9	H	64	32	31	20	49	55	47			1	0	1
Lafferova křivka	63,3	19,4	I	59	26	18	27	55	19	56	53		1	1	6
Prodej o svátcích	48,0	0,7	J	24	39	42	46	24	36	42	49	45	1		1
Stěhování vs. dojíždění	70,6	4,9	K	88	39	86	49	85	56	5	70	30			1

Četnosti (%)	58,2%	4,4%		ZŠ-Malá města										663	
Prodloužení životnosti	48,4	1,2	A	65	43	44	44	60	35				1		3
Porovnejte svoji mzdu	66,2	5,9	B	38	17	55	26	41	28	25	22	63	2	0	3
Taxikáři a Uber	46,7	0,5	C	17	57	48	72	58	41	19	35		1		2
Pojištění	59,7	3,5	D	37	82	43	23	76					0	0	1
Co napomáhá dovozu?	63,8	1,2	E	66	15	38	80	31	37	13	77	23			1
Ekonomické zájmy u soudu	56,7	2,1	F	57	20	17	36	74	50	49	40	38	1		1
Ekonomika a válka	57,9	5,4	G	59	57	59	55	76	35	70	52	57	0		1
Dětské slevy	60,6	4,4	H	59	25	33	20	45	54	50			2		2
Lafferova křivka	64,0	19,8	I	58	24	17	23	59	19	59	51		3	1	7
Prodej o svátcích	47,3	0,3	J	22	41	39	42	18	41	39	47	44	1		2
Stěhování vs. dojíždění	69,3	4,1	K	87	29	82	48	85	48	6	76	23	0		1

Četnosti (%)	54,1%	2,8%		ZŠ-Velká města										150	
Prodloužení životnosti	46,2		A	56	42	47	43	49	41				1		7
Porovnejte svoji mzdu	57,9	2,0	B	41	19	45	29	39	30	28	21	48	1	1	9
Taxikáři a Uber	46,0		C	24	59	45	62	45	31	15	42		2		6
Pojištění	56,3	5,3	D	39	67	42	18	73					1		3
Co napomáhá dovozu?	57,8	1,3	E	60	26	35	67	30	36	17	66	17			5
Ekonomické zájmy u soudu	50,4	1,3	F	57	23	20	35	64	42	43	42	33	1		5
Ekonomika a válka	56,1	4,7	G	58	54	54	57	72	40	67	46	57			4
Dětské slevy	60,4	4,0	H	59	21	29	25	39	50	39			3		3
Lafferova křivka	55,7	10,0	I	57	16	25	31	46	26	45	43		2		12
Prodej o svátcích	44,4		J	21	35	31	39	18	43	43	45	41	1		5
Stěhování vs. dojíždění	64,1	2,0	K	75	21	75	50	76	49	8	71	25			4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.1. Český jazyk

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	63,9%	17,0%		Prospěch do 1,5										842	
Co se dozvídáme?	68,7	3,1	A	76	62	12	28	4	64	21	41	7	1		0
Vrstevnatá mateřština	71,4	71,4	B	4	1	4	71	3	16					0	1
Doporučené nakládání	70,0	9,7	C	2	49	90	64	17	38				0		
Kde začíná odstavec?	52,3	52,3	D	52	18	9	3	1	4	3	1	3		2	4
Protiklady	66,9	2,6	E	50	15	48	9	4	40	18	51	67	3		2
Co já vím	62,6	12,0	F	27	37	35	69	15	67				0		0
Vsuvky	70,0	9,6	G	52	22	84	55	83	14				0	0	1
Pravopis, gramatika, styl	49,1	2,1	H	34	29	69	34	59	46				1		1
Vyjádřené postoje	66,2	2,7	I	31	27	45	10	48	8	92	4		1		0
Větná stavba	68,0	20,2	J	47	42	6	21	77					4	0	2
Tvrzení o textu	57,3	1,3	K	31	67	42	31	18	48	72			1	0	1

Četnosti (%)	-4,4%	-2,4%		Chlapci – Dívky										55	
Co se dozvídáme?	-2,4	-0,5	A	-2	-4	-1	4	4	-1	1	-1	5	1	-0	1
Vrstevnatá mateřština	-6,7	-6,7	B	2	0	2	-7	1	0					0	1
Doporučené nakládání	-1,9	-0,2	C	3	-0	-3	-3	1	6				0	0	0
Kde začíná odstavec?	-10,9	-10,9	D	-11	4	0	1	1	-1	-1	0	2		1	3
Protiklady	-5,2	-0,6	E	-4	3	-5	4	7	-1	4	-5	-6	2	-0	2
Co já vím	-5,0	-0,5	F	5	8	6	-10	1	-9				1	0	0
Vsuvky	-6,5	-2,4	G	-4	5	-18	-3	-11	8				1	-0	1
Pravopis, gramatika, styl	-0,7	-0,2	H	2	3	-6	3	-2	-0				0	0	2
Vyjádřené postoje	-3,1	-0,1	I	1	-3	2	5	1	5	-6	3		0	-0	1
Větná stavba	-4,4	-4,5	J	-1	-0	7	5	-6					1	0	1
Tvrzení o textu	-1,1	-0,2	K	2	-7	3	0	6	-7	-2			0	-0	1

Četnosti (%)	-1,4%	-0,9%		Varianta A – Varianta B										70	
Co se dozvídáme?	2,7	-0,4	A	1	4	4	-5	0	8	-2	4	0	-1	-0	-1
Vrstevnatá mateřština	-0,6	-0,6	B	1	-0	-1	-1	-1	1					0	0
Doporučené nakládání	-1,6	-2,4	C	-2	5	-1	2	-1	10				0	-0	-1
Kde začíná odstavec?	-5,6	-5,6	D	-6	10	-1	-0	-2	-2	-1	-0	2		-1	-1
Protiklady	-0,3	0,4	E	-2	-2	-2	-3	1	1	2	-13	12	1	0	0
Co já vím	-1,2	-0,6	F	1	3	5	-4	-0	3				-0	0	-0
Vsuvky	0,4	-0,3	G	8	-1	4	-5	-3	-6				-0	0	0
Pravopis, gramatika, styl	-2,1	1,0	H	-3	3	1	0	-0	3				-1	-0	1
Vyjádřené postoje	-3,2	-0,7	I	0	1	3	4	-8	1	-6	2		1	-0	1
Větná stavba	-1,6	-0,0	J	-4	-1	2	1	-2					0	0	2
Tvrzení o textu	-2,6	-0,4	K	-1	-12	3	-1	8	-3	-2			1	-0	2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.2. Matematika

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	50,9%	26,5%		Prospěch do 1,5											766
Vlastnosti trojúhelníků	57,6	3,1	A	49	63	29	72	36	21	50	51	51	0		1
Rodná čísla	17,2	17,2	B	17	4	3	2	1	2	3	1	41		3	23
Zalévání políčka	32,4	32,4	C	32	10	8	9	7	3	2	2	13		1	14
Vztah A=B.C	71,5	11,5	D	74	26	76	26	15	12	62	45		1		2
Vlaky	60,4	3,9	E	59	55	39	24	34	80	61	52		0		2
Moravské pole	59,0	59,0	F	59	3	1	3	2	1	1	1	23		1	6
Čtvereční stopa	58,2	58,2	G	58	12	5	3	2	2	1	1	7		0	10

Četnosti (%)	4,4%	4,2%		Chlapci – Dívky											71
Vlastnosti trojúhelníků	1,7	0,7	A	3	-3	0	-1	7	2	3	6	4	0	0	1
Rodná čísla	6,5	6,5	B	7	-1	-0	-0	1	-1	1	-2	1		-0	-4
Zalévání políčka	3,1	3,1	C	3	-0	-1	-2	0	1	0	0	2		1	-5
Vztah A=B.C	0,1	0,0	D	3	1	-1	0	1	2	1	2		1	-0	-0
Vlaky	2,2	1,3	E	3	5	3	-2	4	-3	9	2		0	-0	-1
Moravské pole	11,2	11,2	F	11	-1	-1	0	1	-1	-0	0	-4		0	-6
Čtvereční stopa	6,2	6,2	G	6	1	1	-1	1	-1	-0	1	-1		-0	-6

Četnosti (%)	0,5%	0,3%		Varianta A – Varianta B											69
Vlastnosti trojúhelníků	-0,7	-0,3	A	-10	0	5	4	3	3	-4	-1	7	-0	-0	-2
Rodná čísla	1,7	1,7	B	2	0	0	1	0	-0	-1	1	-2		0	-1
Zalévání políčka	1,0	1,0	C	1	-2	-1	1	1	0	1	0	2		0	-2
Vztah A=B.C	1,4	2,6	D	-4	2	2	-3	-3	3	-1	11		-0	-0	-0
Vlaky	2,7	-0,7	E	5	10	2	-0	0	-2	-3	8		-0	-0	-0
Moravské pole	-1,4	-1,4	F	-1	0	0	0	-0	0	1	-0	2		-0	-1
Čtvereční stopa	-1,0	-1,0	G	-1	-0	-1	0	-1	0	0	-0	3		-0	0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.3. Humanitní základ

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	60,3%	11,7%		Prospěch do 1,5											376
Odhady o Česku	80,0	20,7	A	87	26	24	19	9	79	9	65	16	0		1
Kdy vznikla publikace?	65,0	4,0	B	27	51	26	26	20	11	10	48				2
Kdo? (Josef II.)	49,7	49,7	C	14	6	50	11	10	6						3
Který stát?	56,9	56,9	D	19	1	57	0	1	2	3	13	2			2
Církevní hodnostáři	58,9	3,7	E	41	18	57	24	28	42	41	20		3		2
Výkonná moc	51,0		F	61	33	37	37	33	27	8	33	54	1		2
Důsledky Lipan	53,3		G	36	40	17	20	40	24	28	37	45	3	0	5
Historická okna	67,6	6,4	H	48	20	82	46	16							0
V čem Česko vyniká?	62,5	5,3	I	13	38	64	37	13	28	41	49		5		2
Souvislost s judaismem	64,3	2,7	J	63	15	81	20	48	12	18	50		0		1
Romové	50,4	0,5	K	22	43	25	27	42	35	42	43		1		3
Kde byly kolonie?	65,6	9,6	L	30	17	18	77	63	24				2		2
Argumenty o dabingu	68,5	4,8	M	20	30	18	73	45	26	67	16	38	0		1
Římané upevňovali vliv	49,3	4,3	N	44	61	63	36	38	24				1		2
Dvojsečnost sociál. sítí	61,7	6,6	O	66	63	70	68	70	33				1		1

Četnosti (%)	0,6%	0,8%		Chlapci – Dívky											59
Odhady o Česku	2,5	6,6	A	2	-12	-1	3	-0	1	1	7	-2	-0		0
Kdy vznikla publikace?	1,9	0,7	B	-4	1	-2	2	2	2	1	-6		0		-1
Kdo? (Josef II.)	-5,3	-5,3	C	3	1	-5	1	1	0				0		-1
Který stát?	3,1	3,1	D	1	1	3	0	-1	-2	-1	-1	-1	0		0
Církevní hodnostáři	-2,4	0,1	E	5	9	-1	2	4	5	5	7		0	0	-0
Výkonná moc	-0,4	-0,2	F	3	1	3	-4	-2	2	2	1	-2	0		1
Důsledky Lipan	0,5	0,1	G	0	3	3	3	-1	6	-2	1	-2	1	-0	-1
Historická okna	0,9	0,3	H	5	-3	1	10	-4							0
V čem Česko vyniká?	0,0	0,5	I	3	1	-3	2	2	-0	1	-1		1	-0	-1
Souvislost s judaismem	1,1	0,7	J	2	-1	3	-0	-2	5	-1	9		0	-0	-0
Romové	3,3	-0,2	K	6	1	-2	2	-3	4	-2	9		0		-1
Kde byly kolonie?	2,9	1,9	L	-5	-0	4	4	6	4				-1	-0	-0
Argumenty o dabingu	-3,2	-0,6	M	3	5	5	-2	5	5	-1	2	7	-0		1
Římané upevňovali vliv	2,6	-0,0	N	4	14	2	3	-3	6				-1	0	-0
Dvojsečnost sociál. sítí	2,1	4,0	O	0	-2	2	7	-3	8				-0		0

Četnosti (%)	-0,7%	0,1%		Varianta A – Varianta B											8
Odhady o Česku	4,6	3,2	A	-1	-8	-6	3	-2	6	-3	4	-6	-0		-2
Kdy vznikla publikace?	1,8	1,5	B	-0	-1	-5	-4	1	-3	-4	-1		0		-1
Kdo? (Josef II.)	-4,3	-4,3	C	6	0	-4	-1	-1	-0				0		0
Který stát?	0,7	0,7	D	2	-1	1	0	1	0	-0	-1	-1	-0		-0
Církevní hodnostáři	-3,7	0,3	E	2	-1	-6	3	-3	4	8	3		1	0	1
Výkonná moc	-2,4	-0,2	F	-2	-3	4	-3	-6	-5	-2	-4	-7	0		1
Důsledky Lipan	-1,0	0,5	G	-4	-8	-3	0	-1	2	-7	-5	5	-0	-0	2
Historická okna	0,8	-1,1	H	4	-3	2	2	-3							-1
V čem Česko vyniká?	0,7	0,6	I	-8	-6	-12	-6	1	-1	9	8		1	0	1
Souvislost s judaismem	0,5	-0,2	J	4	2	-2	-2	-4	-4	-5	4		-0	-0	1
Romové	-2,2	-0,2	K	-6	8	1	9	-4	-2	5	8		-1		-0
Kde byly kolonie?	0,0	2,1	L	-3	-1	2	-5	-1	6				-0	-0	1
Argumenty o dabingu	-3,7	0,3	M	7	5	5	-0	1	-4	-12	-4	-2	0		1
Římané upevňovali vliv	0,5	-1,7	N	-4	-3	5	-4	-4	4				1	-0	2
Dvojsečnost sociál. sítí	-3,6	-0,3	O	-5	-4	-9	-5	-1	2				0		1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.4. Přírodovědný základ

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	63,1%	13,6%		Prospěch do 1,5											340
Cirkulárka	73,2	73,2	A	73	1	0	0		0	0		13		0	11
Které údaje potřebuje?	65,1	4,1	B	29	69	56	5	40	46	24	28		0		3
Obvody bez zkratu	49,7	3,5	C	53	41	44	42	33					2	1	5
Děje při vaření	54,6	2,4	D	88	74	20	16	82	19	60	78				1
Sůl ve vaně	56,8	56,8	E	57	2	3	2	1	3	0	1	20		0	9
Co zvyšuje salinitu?	70,3	11,2	F	73	42	36	12	35	62	9	6		1		1
Počty, množství	63,6	4,4	G	51	76	29	85	42	52	24	32	53			1
Objekty podle velikosti	85,5	26,2	H	56	72	54	61	55	46						
Přítomnost chem. látek	55,5		I	22	57	31	71	39	76	23	31				2
Odkud mohl volat?	52,8		J	24	18	46	21	23	28	43	22		2	0	5
Mohou se setkat	62,2	4,7	K	53	69	27	59	38	39	68	5	50	1		0
Doprovod chem. reakcí	51,4	0,9	L	53	44	35	46	39	43	54	35	47	0		3
Ekosystém českého lesa	63,9	1,5	M	45	38	18	25	52	64	90	15	6	0		
Regulace těles. teploty	73,5	9,7	N	79	31	37	23	72	10	71	17	84			
Norsko vs. Španělsko	68,3	5,9	O	9	12	16	76	46	50	43	10	34	1		3

Četnosti (%)	2,2%	2,3%		Chlapci – Dívky											43
Cirkulárka	19,4	19,4	A	19	-1	-0	0	-0	-1	0	-1	-6		-0	-11
Které údaje potřebuje?	5,7	2,9	B	-4	5	-2	-0	-13	-6	-3	-3		0	0	-2
Obvody bez zkratu	3,6	2,5	C	-6	2	-5	6	-2					0	0	-0
Děje při vaření	3,7	1,7	D	-3	4	9	6	4	7	0	2		0		1
Sůl ve vaně	3,8	3,8	E	4	2	-0	1	-0	-2	0	0	-0		0	-5
Co zvyšuje salinitu?	-3,0	1,8	F	-4	2	-0	4	3	-7	2	2		1		2
Počty, množství	2,7	0,7	G	12	-2	1	1	7	-2	-3	-0	5	-0	-0	-0
Objekty podle velikosti	-0,7	1,6	H	6	7	0	-2	-0	-3					-0	1
Přítomnost chem. látek	-3,9	-0,2	I	3	-5	10	-16	3	-1	4	1		0		2
Odkud mohl volat?	2,1	0,3	J	-1	0	1	-2	-3	-5	-7	-0		1	-0	0
Mohou se setkat	1,5	0,9	K	7	2	0	3	1	7	2	-0	4	-0		-1
Doprovod chem. reakcí	1,9	0,4	L	6	5	7	6	5	-2	2	-2	-0	0	0	1
Ekosystém českého lesa	-2,6	-0,8	M	4	-1	9	-4	-1	-2	-8	1	6	1		2
Regulace těles. teploty	-0,4	0,0	N	-2	4	7	-5	-3	-3	-2	4	-4	1		0
Norsko vs. Španělsko	-0,3	0,1	O	-0	-2	1	0	4	6	-0	2	-1	1		0

Četnosti (%)	-0,0%	-0,1%		Varianta A – Varianta B											4
Cirkulárka	-2,2	-2,2	A	-2	1	1	-0	-0	0	0	1	-2		0	1
Které údaje potřebuje?	0,4	-2,5	B	-2	2	-3	-3	4	-0	-3	0		0	-0	1
Obvody bez zkratu	-0,3	-1,3	C	-1	-5	1	-1	5					-0	-0	0
Děje při vaření	2,8	0,6	D	1	-5	-6	3	15	-7	12	10		-0		-1
Sůl ve vaně	2,7	2,7	E	3	-0	-1	1	-0	2	-1	-0	-4		-0	1
Co zvyšuje salinitu?	1,5	-0,8	F	5	-7	-1	-0	-1	3	-7	1		1		1
Počty, množství	-0,0	-0,0	G	-3	-3	3	5	-5	-3	-4	-2	5	0	0	-0
Objekty podle velikosti	1,1	1,4	H	1	2	-1	5	-1	1					-0	-0
Přítomnost chem. látek	1,3	0,2	I	-2	-2	7	2	-2	-5	1	13		0		0
Odkud mohl volat?	0,8	-0,3	J	3	1	1	-4	3	-4	-1	1		-1	-0	-1
Mohou se setkat	1,7	0,8	K	-11	-2	3	-6	1	4	-2	-0	15	0		0
Doprovod chem. reakcí	1,5	-0,5	L	-8	12	3	0	10	6	9	-2	-1	-0	0	1
Ekosystém českého lesa	-6,5	-0,5	M	-5	4	5	7	8	-7	-10	-2	4	-0		2
Regulace těles. teploty	-3,2	0,7	N	10	1	7	16	-5	10	3	14	-2	0		0
Norsko vs. Španělsko	-1,7	-0,3	O	5	4	9	5	2	2	1	6	6	-0		-1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.5. Anglický jazyk

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	72,2%	13,7%		Prospěch do 1,5										664	
Co neznamená chybu?	68,5	6,0	A	61	16	54	73	18	19	14	48	27	1		1
Czenglish	60,6	6,9	B	9	38	50	54	43	38	30	50		7		0
Dosazování tří výrazů	70,0	8,1	C	35	45	56	55	93	3	19	21				
Uspořádat životopis	87,8	40,1	D	50	59	76	99	53	83	54	49			0	0
Správná výslovnost	73,6	3,5	E	67	8	7	23	10	24	4	66	89	1	0	0
Správný člen	74,3	15,8	F	9	80	76	29	20	71	37	70	78	1		3
Odpovědi Angličana	69,2	4,2	G	78	18	25	83	21	72	62	26	73	0		2
Dosaz. 3 slovesných tvarů	72,6	11,1	H	55	80	20	10	45	79	59	84	14	0		1
Zájmena	81,1	24,1	I	13	97	52	66	17	83	11	95				1
Správný slovesný tvar	68,1	17,9	J	42	54	31	15	69	28	65	12		0		3
Obvyklé činnosti	79,2	25,6	K	20	83	11	7	77	71	12	38		1		2
Lokální náhrady	73,1	10,8	L	30	88	12	7	19	61	29	14		0		3
Co vyplývá z článku	61,0	3,3	M	41	44	13	64	26	13	77	44	55	1		6

Četnosti (%)	-1,7%	-0,9%		Chlapci – Dívky										74	
Co neznamená chybu?	-0,0	-0,1	A	0	-1	8	-2	-0	-1	1	0	-1	0		1
Czenglish	-1,1	-1,1	B	5	2	2	1	-7	2	-2	0		-1	0	1
Dosazování tří výrazů	-2,0	0,7	C	2	-1	-3	4	-2	3	-2	-1		0	-0	1
Uspořádat životopis	-3,8	-5,0	D	-5	-2	-4	-6	-2	-3	-2	-6			0	1
Správná výslovnost	-3,1	-0,4	E	-3	4	-0	3	0	4	0	-11	-1	1	0	0
Správný člen	-2,0	-0,9	F	5	-3	0	-0	4	-2	0	1	-2	1	0	1
Odpovědi Angličana	-3,4	-1,6	G	-6	7	5	-5	-0	-3	-3	-0	0	0	0	1
Dosaz. 3 slovesných tvarů	-0,4	0,2	H	-5	0	-0	1	4	-3	7	-3	-2	0	0	1
Zájmena	-2,5	0,6	I	2	-6	3	3	3	-8	1	-5		0		1
Správný slovesný tvar	0,2	0,9	J	-1	6	-6	-1	5	6	-1	4		0	0	1
Obvyklé činnosti	-3,0	-4,4	K	8	-6	3	3	-3	5	3	4		1	0	-0
Lokální náhrady	-0,2	-0,0	L	2	-2	-0	3	-2	6	3	0		0		1
Co vyplývá z článku	-0,6	-0,3	M	2	2	8	-2	1	4	3	3	-1	0	-0	-1

Četnosti (%)	0,4%	-0,3%		Varianta A – Varianta B										6	
Co neznamená chybu?	0,0	-0,7	A	-2	-0	3	0	-2	1	4	-6	4	-0		-1
Czenglish	2,6	-0,1	B	-3	2	6	1	-5	-10	-10	-5		-0	-0	0
Dosazování tří výrazů	-0,4	-1,8	C	-10	-0	-2	3	-4	-4	4	5		-0	0	-0
Uspořádat životopis	0,1	1,3	D	1	-0	-2	3	1	1	1	-3			-0	-1
Správná výslovnost	0,4	0,3	E	-3	-1	2	-1	1	10	2	11	5	-0	-0	-0
Správný člen	4,2	1,1	F	-2	6	3	6	1	4	1	4	5	-0	-0	-5
Odpovědi Angličana	1,2	-1,1	G	3	2	5	7	0	7	-1	6	1	1	0	-4
Dosaz. 3 slovesných tvarů	1,7	-1,4	H	-4	4	1	5	6	10	-2	-2	-1	-0	-0	-2
Zájmena	3,6	2,5	I	-6	4	-0	4	-3	1	-2	3		-0		-2
Správný slovesný tvar	1,4	-2,0	J	-3	-1	1	3	6	2	3	7		-0	-0	-3
Obvyklé činnosti	-2,1	-2,0	K	-3	-1	-3	-0	0	-6	2	10		0	0	1
Lokální náhrady	-4,2	-0,6	L	-2	-3	-5	-0	6	-2	5	7		0		3
Co vyplývá z článku	-3,5	0,5	M	-2	-2	7	-2	-0	3	-5	4	-7	1	-0	5

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.6. Ekonomie

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	62,1%	6,4%		Prospěch do 1,5									296		
Prodloužení životnosti	47,5	1,0	A	65	48	45	36	52	39				3		2
Porovnejte svoji mzdu	70,9	7,4	B	31	13	64	23	46	28	24	20	68	1		1
Taxikáři a Uber	49,3	0,3	C	21	53	55	70	60	41	10	39		0		2
Pojištění	60,7	4,1	D	38	83	43	16	78							1
Co napomáhá dovozu?	69,4	2,4	E	75	8	38	82	29	45	6	84	12			1
Ekonomické zájmy u soudu	60,8	3,4	F	51	19	15	41	79	55	55	38	41	1		0
Ekonomika a válka	62,8	8,8	G	56	57	71	62	77	37	75	62	68	0		0
Dětské slevy	64,3	6,1	H	55	21	28	17	51	60	48			2		1
Lafferova křivka	71,5	29,1	I	67	20	13	20	66	16	68	57		2		4
Prodej o svátcích	52,7	0,7	J	19	47	36	29	12	31	41	56	51	2		1
Stěhování vs. dojíždění	73,6	7,1	K	94	31	89	53	93	49	3	81	21			1

Četnosti (%)	1,3%	0,7%		Chlapci – Dívky									65		
Prodloužení životnosti	4,0	0,1	A	2	9	6	6	-0	3				1		-1
Porovnejte svoji mzdu	2,7	3,1	B	4	0	0	0	1	1	-3	-6	10	1	-0	-2
Taxikáři a Uber	3,5	0,2	C	11	-1	-7	6	-5	5	1	7		0		-1
Pojištění	-1,7	-0,2	D	-1	-1	5	3	-1					0	-0	0
Co napomáhá dovozu?	-0,8	-1,1	E	1	3	-1	6	-3	3	6	-2	3			-0
Ekonomické zájmy u soudu	-0,8	-0,0	F	3	2	6	-0	-8	1	10	0	5	-0		1
Ekonomika a válka	3,4	3,6	G	-0	9	5	6	2	1	8	3	-2	-0		1
Dětské slevy	2,9	1,6	H	4	-3	3	3	7	1	-13			1	0	0
Lafferova křivka	0,2	1,5	I	-3	4	5	5	2	1	3	6		2	1	-3
Prodej o svátcích	2,1	-0,8	J	5	2	10	3	1	1	6	2	-0	-0		-0
Stěhování vs. dojíždění	-1,2	0,3	K	-6	8	-2	-0	-3	4	4	-3	6	0		0

Četnosti (%)	-0,6%	-1,3%		Varianta A – Varianta B									13		
Prodloužení životnosti	0,3	-0,6	A	-2	-2	2	1	4	-1				-0		-1
Porovnejte svoji mzdu	1,3	-2,7	B	12	-4	4	-3	-3	-1	-1	3	0	-0	-0	-1
Taxikáři a Uber	0,5	-0,4	C	-1	-4	-0	-3	-7	-1	6	4		-0		-0
Pojištění	1,5	-0,6	D	-3	10	-7	8	3					-0	0	0
Co napomáhá dovozu?	-3,0	-0,6	E	0	1	4	-2	1	-7	4	-5	12			1
Ekonomické zájmy u soudu	1,9	0,5	F	-8	-6	4	11	-4	-4	-1	-2	6	0		1
Ekonomika a válka	-0,4	-0,7	G	-6	-4	5	2	0	11	-7	7	-12	-0		1
Dětské slevy	0,2	0,1	H	-9	-3	5	4	7	11	1			0	0	-0
Lafferova křivka	-3,4	-8,1	I	-5	3	8	3	-1	1	-2	-5		-1	-0	-0
Prodej o svátcích	-2,9	-0,4	J	-2	7	5	10	8	1	-3	-13	3	1		1
Stěhování vs. dojíždění	-2,8	-1,2	K	2	6	-6	3	-2	-21	4	11	11	-0		1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

Český jazyk		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Co se dozíváme?	A	63,8	62,7	65,0	68,7	63,3	59,3	57,8	67,6	63,8	60,9	63,4	63,9	63,7	62,7	64,8	63,7	64,0	63,3
Vrstevnatá mateřština	B	56,9	53,8	60,5	71,4	56,2	43,7	28,3	66,4	59,0	46,0	62,5	55,7	56,9	47,7	59,5	51,0	57,4	60,1
Doporučené nakládání	C	63,5	62,7	64,5	70,0	62,9	57,9	53,5	67,4	63,4	59,9	63,5	64,7	63,1	60,3	65,4	62,5	62,9	63,6
Kde začíná odstavec?	D	35,7	30,6	41,4	52,3	34,4	20,5	16,5	46,7	35,1	28,2	37,8	38,6	35,3	31,8	37,1	34,6	28,8	38,7
Protiklady	E	60,5	57,9	63,2	66,9	60,7	54,1	50,0	63,1	61,3	58,0	59,8	58,7	59,4	54,3	61,0	61,0	62,2	62,4
Co já vím	F	57,3	54,9	59,9	62,6	55,8	54,2	49,0	59,5	58,4	54,0	59,5	58,1	56,0	57,3	60,7	57,0	54,1	55,4
Vsuvky	G	63,9	60,8	67,3	70,0	64,4	56,6	57,5	67,0	64,1	62,5	64,1	62,8	64,6	59,7	66,4	64,1	62,6	63,6
Pravopis, gramatika, styl	H	49,2	48,9	49,5	49,1	48,5	50,1	52,2	48,6	48,9	50,3	50,3	48,9	50,2	43,5	49,3	49,1	50,0	48,8
Vyjádřené postoje	I	61,3	59,9	62,9	66,2	61,3	56,5	54,6	64,2	61,4	59,1	61,4	62,3	61,0	56,8	61,9	61,1	60,2	62,6
Větná stavba	J	58,5	56,4	60,8	68,0	57,4	50,6	45,2	64,0	58,3	54,9	59,4	62,0	57,4	55,5	59,5	55,3	59,8	58,6
Tvrzení o textu	K	54,2	53,6	54,7	57,3	54,1	50,4	51,1	56,3	54,2	51,9	55,5	54,3	53,7	50,2	53,9	53,4	54,3	55,4
Počet žáků		2 770	1 407	1 352	842	1 123	590	127	721	1 111	546	331	332	306	107	410	529	326	429
Průměrná úspěšnost		56,8	54,7	59,1	63,9	56,3	50,4	46,9	61,0	57,1	53,2	57,9	57,3	56,5	52,7	58,1	55,7	56,0	57,5

Český jazyk		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					ZŠ – otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	ANO	NE			
Co se dozvídáme?	A	63,8	65,1	62,4	71,2	63,0	61,9	63,9	61,7	64,5	68,7	63,5	58,3	63,8					
Vrstevnatá mateřština	B	56,9	56,6	57,2	75,5	54,8	51,7	55,4	57,8	59,5	72,2	56,4	40,2	42,9					
Doporučené nakládání	C	63,5	62,8	64,3	70,9	62,7	61,9	63,4	61,7	65,0	69,0	64,0	55,3	62,4					
Kde začíná odstavec?	D	35,7	33,0	38,6	63,1	32,6	31,0	33,6	32,2	37,2	46,3	35,0	19,0	34,3					
Protiklady	E	60,5	60,4	60,7	69,1	59,5	58,7	60,2	58,9	61,4	66,2	60,2	53,5	53,0					
Co já vím	F	57,3	56,7	57,9	61,0	56,9	55,5	57,3	57,5	58,7	64,4	57,3	51,7	51,4					
Vsuvky	G	63,9	64,1	63,7	70,3	63,2	61,7	64,9	60,2	65,5	70,3	64,3	56,3	56,2					
Pravopis, gramatika, styl	H	49,2	48,2	50,3	50,4	49,1	48,9	49,1	49,2	48,6	46,7	49,0	50,5	46,7					
Vyjádřené postoje	I	61,3	59,8	63,0	69,9	60,4	60,9	60,2	60,1	62,0	64,4	61,4	55,3	52,9					
Větná stavba	J	58,5	57,7	59,3	71,0	57,1	57,8	57,3	55,5	59,7	63,4	58,8	48,4	60,6					
Tvrzení o textu	K	54,2	52,9	55,5	60,3	53,5	52,4	53,8	54,0	54,2	56,4	53,6	51,2	57,6					
Počet žáků		2 770	1 420	1 350	282	2 488	687	1 360	441	1 840	363	1 477	515	35					
Průměrná úspěšnost		56,8	56,1	57,5	66,6	55,7	54,8	56,3	55,4	57,8	62,5	56,7	49,1	52,9					

6.4.2. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

Matematika		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Vlastnosti trojúhelníků	A	50,0	50,9	49,2	57,6	49,0	44,4	44,4	55,7	50,1	44,1	51,7	50,4	49,0	41,1	52,0	50,0	49,5	50,2
Rodná čísla	B	10,5	13,7	7,2	17,2	9,0	6,7	1,4	16,4	9,9	5,6	11,3	15,3	9,6	1,6	9,7	10,6	11,5	9,4
Zalévání políčka	C	22,6	24,1	21,0	32,4	19,8	17,8	15,9	26,7	23,1	20,7	24,3	23,7	13,7	5,5	29,5	22,1	20,1	27,8
Vztah A=B.C	D	63,6	63,6	63,6	71,5	62,8	57,9	56,3	68,2	64,3	59,2	64,3	62,2	61,7	59,0	63,8	65,3	59,4	67,4
Vlaky	E	54,1	55,2	53,0	60,4	53,8	48,8	49,0	59,3	53,8	50,3	58,1	50,7	52,5	50,0	55,3	55,0	51,7	55,6
Moravské pole	F	43,7	49,2	38,0	59,0	43,4	31,1	25,4	54,4	44,8	33,3	44,2	46,7	41,3	21,1	42,8	45,2	39,9	51,3
Čtvereční stopa	G	38,1	41,2	35,0	58,2	35,6	24,2	15,9	50,0	39,0	28,3	46,3	42,4	35,8	20,3	51,5	35,0	28,8	33,6
Počet žáků		2 757	1 406	1 335	766	1 124	628	138	724	1 121	555	337	321	293	128	404	526	323	425
Průměrná úspěšnost		40,4	42,6	38,1	50,9	39,1	33,0	29,8	47,2	40,7	34,5	42,9	41,6	37,6	28,4	43,5	40,5	37,3	42,2

Matematika		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					ZŠ – otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	ANO	NE			
Vlastnosti trojúhelníků	A	50,0	49,7	50,4	59,7	48,9	48,9	48,8	49,1	50,6	56,1	49,3	43,8	47,1					
Rodná čísla	B	10,5	11,3	9,6	22,3	9,1	8,8	10,5	5,6	10,3	11,1	10,1	5,1	2,7					
Zalévání políčka	C	22,6	23,1	22,1	31,6	21,6	23,7	21,2	19,6	22,9	28,2	21,6	18,0	16,2					
Vztah A=B.C	D	63,6	64,2	62,8	74,0	62,4	63,7	62,3	60,4	64,2	72,3	62,2	57,0	53,7					
Vlaky	E	54,1	55,5	52,8	63,2	53,1	53,2	53,2	52,9	54,8	59,5	53,7	48,4	48,3					
Moravské pole	F	43,7	43,0	44,4	66,7	41,1	45,7	40,9	34,7	44,9	55,6	42,3	30,1	24,3					
Čtvereční stopa	G	38,1	37,7	38,6	60,3	35,6	37,6	36,0	31,3	39,4	57,3	35,2	24,4	18,9					
Počet žáků		2 757	1 413	1 344	282	2 475	679	1 346	450	1 813	351	1 462	532	37					
Průměrná úspěšnost		40,4	40,6	40,1	54,0	38,8	40,2	39,0	36,2	41,0	48,6	39,2	32,4	30,2					

6.4.3. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

Humanitní základ		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Odhady o Česku	A	75,4	76,6	74,1	80,0	75,4	70,5	61,4	77,4	77,2	72,1	71,4	78,4	75,2	76,8	78,5	76,7	70,2	75,7
Kdy vznikla publikace?	B	61,0	61,9	60,0	65,0	60,3	57,6	53,9	62,2	61,0	60,3	58,3	63,2	59,9	54,1	61,4	61,8	65,0	61,9
Kdo? (Josef II.)	C	39,2	36,6	42,0	49,7	40,2	26,1	26,3	42,1	37,6	39,1	31,2	48,2	33,3	36,0	35,2	47,2	39,0	39,7
Který stát?	D	44,4	45,8	42,8	56,9	46,0	27,5	26,3	56,0	44,3	37,8	33,3	46,1	47,5	33,7	44,0	51,3	46,3	45,8
Církevní hodnostáři	E	53,4	52,3	54,7	58,9	53,4	46,4	50,0	55,4	54,2	50,3	52,7	59,2	51,0	50,1	49,9	54,7	56,4	52,4
Výkonná moc	F	50,2	50,0	50,4	51,0	49,8	50,5	48,0	49,8	50,8	50,0	47,6	51,1	51,7	47,2	50,4	49,9	51,3	51,7
Důsledky Lipan	G	52,4	52,5	52,1	53,3	52,0	52,7	52,0	50,1	52,2	53,6	51,4	56,7	55,7	49,8	49,4	50,6	55,0	51,8
Historická okna	H	64,3	64,7	63,8	67,6	63,8	61,0	60,0	66,1	64,9	61,9	63,5	65,4	64,0	64,3	64,3	66,0	60,6	64,8
V čem Česko vyniká?	I	60,3	60,3	60,3	62,5	61,1	56,1	59,2	60,2	61,6	59,3	57,9	65,6	60,3	65,0	60,0	59,3	57,8	59,8
Souvislost s judaismem	J	57,2	57,7	56,6	64,3	56,3	50,0	53,3	62,5	56,9	53,9	56,1	59,0	61,4	54,5	50,6	60,5	55,7	57,7
Romové	K	48,2	49,8	46,5	50,4	48,0	46,7	44,7	49,5	48,9	45,8	43,1	52,9	46,0	52,2	47,0	49,4	49,2	48,9
Kde byly kolonie?	L	59,5	60,9	58,0	65,6	59,9	52,9	44,7	64,0	59,7	55,2	58,0	61,5	60,8	53,7	54,5	61,5	59,3	65,0
Argumenty o dabingu	M	62,1	60,6	63,7	68,5	61,5	56,7	55,6	65,4	62,8	60,1	59,2	62,1	60,1	62,5	63,8	63,7	59,5	65,2
Římané upevňovali vliv	N	45,7	47,0	44,4	49,3	45,8	42,0	38,6	49,0	47,2	41,4	46,1	47,3	46,0	46,8	41,4	47,3	44,0	47,1
Dvojsečnost sociál. sítí	O	62,1	63,0	60,9	61,7	62,9	62,3	57,0	62,9	61,8	63,0	57,9	60,0	64,2	58,6	62,2	63,0	63,4	66,8
Počet žáků		1 294	674	615	376	587	284	19	273	580	299	186	141	162	89	182	267	136	131
Průměrná úspěšnost		55,7	56,0	55,4	60,3	55,8	50,6	48,7	58,2	56,1	53,6	52,5	58,5	55,8	53,7	54,2	57,5	55,5	57,0

Humanitní základ		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					ZŠ – otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	ANO	NE			
Odhady o Česku	A	75,4	77,7	73,1		75,4	75,3	76,7	72,1	77,4	79,3	77,0	69,6	71,8	75,3	75,7			
Kdy vznikla publikace?	B	61,0	61,9	60,1		61,0	62,3	61,2	58,6	61,4	64,7	60,7	59,1	61,5	62,1	60,9			
Kdo? (Josef II.)	C	39,2	37,0	41,4		39,2	42,4	38,9	35,2	42,0	51,2	40,0	30,2	37,8	39,5	40,1			
Který stát?	D	44,4	44,7	44,0		44,4	42,7	48,9	34,4	48,9	57,2	47,1	28,8	45,9	46,9	44,3			
Církevní hodnostáři	E	53,4	51,6	55,3		53,4	54,4	53,3	52,3	54,6	58,9	53,7	49,9	57,4	55,3	53,1			
Výkonná moc	F	50,2	49,0	51,4		50,2	51,5	50,3	47,7	50,3	52,6	49,8	50,2	50,2	51,5	49,7			
Důsledky Lipan	G	52,4	51,9	52,9		52,4	53,0	52,7	50,6	52,6	52,7	52,6	52,3	55,6	51,8	52,6			
Historická okna	H	64,3	64,7	63,9		64,3	64,6	64,7	62,7	65,4	67,7	64,9	60,3	64,1	66,1	64,1			
V čem Česko vyniká?	I	60,3	60,6	60,0		60,3	62,9	59,7	58,1	60,9	63,2	60,4	58,7	61,8	57,5	61,2			
Souvislost s judaismem	J	57,2	57,5	57,0		57,2	59,0	56,6	56,5	58,7	65,4	57,2	52,5	59,5	58,7	57,1			
Romové	K	48,2	47,1	49,3		48,2	49,6	48,8	44,7	48,6	50,5	48,2	46,9	48,3	49,9	47,8			
Kde byly kolonie?	L	59,5	59,5	59,5		59,5	58,2	60,4	59,0	61,1	66,4	59,9	53,2	65,8	61,2	59,4			
Argumenty o dabingu	M	62,1	60,2	63,9		62,1	62,2	62,6	60,6	64,0	68,9	62,9	55,3	63,4	63,0	62,0			
Římané upevňovali vliv	N	45,7	46,0	45,5		45,7	47,0	44,8	46,5	46,4	47,3	46,3	43,0	49,1	46,3	45,8			
Dvojsečnost sociál. sítí	O	62,1	60,3	63,9		62,1	64,1	62,3	58,6	61,7	63,2	61,4	62,9	59,5	61,5	62,5			
Počet žáků		1 294	651	643		1 294	363	681	250	914	166	748	295	37	294	949			
Průměrná úspěšnost		55,7	55,3	56,1		55,7	56,6	56,1	53,2	56,9	60,6	56,1	51,5	56,8	56,4	55,7			

6.4.4. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

Přírodovědný základ		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Církulárka	A	61,0	70,4	51,0	73,2	60,0	54,8	50,0	66,7	64,5	51,2	53,6	62,1	64,8	70,1	67,3	57,8	59,2	63,0
Které údaje potřebuje?	B	59,9	62,7	57,0	65,1	60,6	55,7	54,0	63,4	60,5	55,5	60,5	61,0	57,9	53,7	62,6	59,5	58,2	62,6
Obvody bez zkratu	C	48,1	49,8	46,2	49,7	47,6	47,4	47,7	48,2	48,9	46,3	50,2	44,0	46,4	47,2	48,5	48,1	48,8	50,1
Děje při vaření	D	51,5	53,2	49,6	54,6	52,3	49,2	44,9	56,3	52,3	47,1	51,5	48,5	49,9	50,7	52,2	50,9	50,4	56,9
Sůl ve vaně	E	36,2	38,1	34,3	56,8	34,8	28,7	3,4	46,6	38,2	24,9	28,2	32,1	33,3	11,9	37,2	44,1	38,4	47,5
Co zvyšuje salinitu?	F	66,3	65,0	67,9	70,3	66,5	63,7	60,8	69,6	66,1	63,5	67,9	67,2	63,7	63,8	68,4	67,1	66,6	63,7
Počty, množství	G	59,7	61,0	58,3	63,6	61,9	54,5	54,4	62,9	61,2	54,7	57,6	58,0	58,6	54,7	63,8	60,0	59,6	63,0
Objekty podle velikosti	H	79,9	79,6	80,3	85,5	82,0	74,0	73,3	84,5	81,2	74,8	79,1	81,0	82,0	78,0	81,8	80,6	74,1	80,5
Přítomnost chem. látek	I	52,5	50,6	54,5	55,5	52,7	51,3	47,7	55,0	52,8	50,4	54,6	51,7	50,1	53,0	54,1	52,2	50,4	52,9
Odkud mohl volat?	J	52,6	53,6	51,5	52,8	53,5	52,4	49,6	53,0	53,0	52,9	52,0	54,0	49,7	50,2	54,2	52,6	52,5	54,3
Mohou se setkat	K	59,8	60,4	59,0	62,2	59,8	58,5	54,7	62,8	58,9	57,7	59,3	61,8	57,5	56,9	59,5	60,7	58,8	61,5
Doprovod chem. reakcí	L	48,3	49,2	47,3	51,4	48,6	46,2	43,9	50,2	49,5	45,1	44,8	48,3	48,3	47,3	48,8	48,7	48,4	52,1
Ekosystém českého lesa	M	58,4	57,2	59,8	63,9	58,8	54,6	50,4	59,8	59,7	56,1	56,5	59,8	58,2	55,7	58,3	60,2	56,9	59,3
Regulace těles. teploty	N	66,7	66,6	67,0	73,5	66,6	62,8	57,7	70,6	67,3	62,7	67,7	64,8	65,7	62,0	63,6	69,8	64,3	69,8
Norsko vs. Španělsko	O	61,2	61,1	61,4	68,3	62,1	55,8	50,3	65,6	62,6	55,2	61,8	66,3	64,8	51,7	59,0	60,7	53,1	65,5
Počet žáků		1 302	670	627	340	497	334	88	324	550	285	220	140	162	67	156	270	125	162
Průměrná úspěšnost		57,5	58,6	56,3	63,1	57,8	54,0	49,5	61,0	58,4	53,2	56,3	57,4	56,7	53,8	58,6	58,2	56,0	60,2

Přírodovědný základ		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					ZŠ – otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	ANO	NE			
Církulárka	A	61,0	59,9	62,1	79,4	60,5	60,7	63,3	53,8	63,5	66,1	62,9	53,4	34,3	62,0	56,7			
Které údaje potřebuje?	B	59,9	60,2	59,7	73,9	59,6	60,1	59,3	59,6	61,2	62,4	60,9	54,5	58,9	59,7	59,7			
Obvody bez zkratu	C	48,1	48,0	48,3	42,4	48,3	48,6	47,6	49,5	48,2	45,7	48,7	47,4	45,1	48,3	47,9			
Děje při vaření	D	51,5	52,9	50,0	60,7	51,2	51,1	51,4	50,9	52,5	55,8	51,7	47,2	43,2	52,2	48,9			
Sůl ve vaně	E	36,2	37,5	34,8	76,5	35,1	38,5	36,4	27,8	40,0	49,7	37,7	18,6	28,6	36,3	30,5			
Co zvyšuje salinitu?	F	66,3	67,1	65,6	71,3	66,2	67,8	64,8	67,3	67,6	69,4	67,2	63,3	65,0	66,9	63,9			
Počty, množství	G	59,7	59,7	59,8	66,3	59,6	60,5	59,7	57,8	61,3	65,7	60,2	55,0	56,5	59,6	59,3			
Objekty podle velikosti	H	79,9	80,4	79,4	83,9	79,8	80,0	80,3	78,5	82,0	85,4	81,2	73,6	74,7	80,7	78,5			
Přítomnost chem. látek	I	52,5	53,1	51,8	55,5	52,4	52,9	51,0	54,8	53,6	54,8	53,4	49,4	47,9	52,8	51,3			
Odkud mohl volat?	J	52,6	52,9	52,2	55,5	52,5	53,3	51,9	52,8	53,0	53,4	52,9	51,4	51,8	53,0	50,3			
Mohou se setkat	K	59,8	60,6	58,9	66,3	59,6	60,0	59,3	59,6	60,5	63,7	59,7	55,6	65,7	59,8	59,2			
Doprovod chem. reakcí	L	48,3	49,1	47,5	41,8	48,5	49,2	49,5	45,0	49,0	51,7	48,4	46,2	44,8	48,3	48,7			
Ekosystém českého lesa	M	58,4	55,1	61,7	56,5	58,5	59,0	58,8	56,8	59,9	63,4	59,1	54,8	55,9	58,8	57,7			
Regulace těles. teploty	N	66,7	65,1	68,3	73,2	66,5	66,5	65,7	68,5	68,4	71,1	67,8	60,6	64,4	67,3	64,9			
Norsko vs. Španělsko	O	61,2	60,4	62,1	72,9	60,9	60,2	61,5	60,4	63,5	70,6	61,8	52,6	55,9	61,8	58,4			
Počet žáků		1 302	653	649	34	1 268	364	627	277	898	171	727	279	35	931	282			
Průměrná úspěšnost		57,5	57,5	57,5	65,1	57,3	57,9	57,4	56,2	58,9	61,9	58,2	52,2	52,8	57,8	55,7			

6.4.5. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

Anglický jazyk		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Co neznamená chybu?	A	60,1	60,1	60,2	68,5	60,7	52,3	47,8	65,7	60,4	55,1	62,2	60,1	58,0	59,9	62,3	59,0	59,0	61,0
Czenglish	B	52,2	51,7	52,8	60,6	51,4	45,8	43,1	58,4	52,6	47,0	56,7	53,3	53,4	50,0	51,5	51,6	47,2	52,3
Dosazování tří výrazů	C	63,0	62,1	64,0	70,0	62,6	58,0	54,6	67,3	63,2	60,0	66,9	61,0	63,4	64,2	63,6	61,8	61,7	62,2
Uspořádat životopis	D	76,0	74,1	77,9	87,8	78,6	63,8	51,6	83,3	76,7	70,0	80,1	74,1	76,4	72,2	77,8	72,8	74,8	79,0
Správná výslovnost	E	63,7	62,2	65,3	73,6	63,6	55,9	51,4	67,3	64,5	60,3	65,3	63,8	63,9	61,1	63,8	63,6	63,0	63,9
Správný člen	F	64,4	63,4	65,5	74,3	64,8	56,3	48,6	70,7	64,7	59,7	67,8	62,0	66,1	58,4	65,1	62,5	62,1	68,0
Odpovědi Angličana	G	62,0	60,3	63,8	69,2	62,1	55,9	52,3	65,2	62,6	58,2	65,3	60,2	61,4	57,7	61,4	61,0	61,1	65,3
Dosaz. 3 slovesných tvarů	H	62,0	61,8	62,2	72,6	63,2	51,1	47,5	69,1	61,9	56,5	68,6	60,7	61,3	57,8	63,1	59,9	58,9	63,5
Zájmena	I	71,3	70,1	72,6	81,1	72,4	61,8	55,7	76,8	71,6	67,4	75,4	70,2	70,6	69,1	73,0	69,6	70,1	71,9
Správný slovesný tvar	J	57,2	57,3	57,1	68,1	57,1	48,4	42,2	65,5	57,8	50,4	65,0	53,7	57,2	55,4	55,2	55,5	58,4	55,5
Obvyklé činnosti	K	68,7	67,3	70,3	79,2	69,3	59,7	53,1	74,5	70,0	62,8	72,2	66,0	69,6	65,4	74,0	67,0	67,0	67,1
Lokální náhrady	L	64,6	64,5	64,7	73,1	65,3	57,1	49,6	70,0	65,7	59,6	67,8	63,5	64,4	59,1	66,2	63,3	65,5	64,0
Co vyplývá z článku	M	52,3	52,0	52,7	61,0	51,4	46,7	41,0	56,9	52,6	49,3	54,9	52,6	51,4	49,1	52,8	51,2	53,2	51,6
Počet žáků		2 468	1 263	1 189	664	1 010	570	130	627	990	510	354	283	304	127	284	509	316	291
Průměrná úspěšnost		62,9	62,1	63,8	72,2	63,3	54,8	49,1	68,5	63,4	58,2	66,8	61,6	62,9	59,9	63,8	61,5	61,7	63,5

Anglický jazyk		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					ZŠ – otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	ANO	NE			
Co neznamená chybu?	A	60,1	60,1	60,1	73,9	58,8	58,2	59,5	57,6	61,1	65,7	59,9	51,7	58,9	56,4	62,4			
Czenglish	B	52,2	53,5	50,9	67,5	50,7	49,9	51,0	51,1	52,7	59,1	51,0	45,7	49,2	49,1	53,9			
Dosazování tří výrazů	C	63,0	62,8	63,2	75,5	61,8	62,1	61,7	61,7	63,6	67,8	62,5	56,5	62,5	59,7	65,4			
Uspořádat životopis	D	76,0	76,0	75,9	91,9	74,4	75,0	73,8	75,2	79,1	86,2	77,3	60,0	62,2	70,6	80,9			
Správná výslovnost	E	63,7	63,9	63,6	75,1	62,7	63,3	62,7	61,6	65,4	71,6	63,8	54,9	56,5	60,4	66,3			
Správný člen	F	64,4	66,4	62,3	81,8	62,7	61,7	62,9	63,1	65,4	69,9	64,2	55,7	54,8	60,8	66,0			
Odpovědi Angličana	G	62,0	62,6	61,4	73,6	60,9	59,9	61,1	61,4	63,0	67,3	61,9	54,3	51,2	58,6	64,6			
Dosaz. 3 slovesných tvarů	H	62,0	62,8	61,1	76,9	60,5	59,1	60,3	62,9	64,0	69,4	62,6	50,3	53,4	56,4	66,8			
Zájmena	I	71,3	73,1	69,5	85,7	69,9	69,1	70,0	70,8	73,2	78,6	71,9	60,2	62,8	66,1	75,9			
Správný slovesný tvar	J	57,2	57,9	56,5	78,6	55,1	53,4	55,5	56,3	58,0	65,9	56,0	48,1	43,5	51,2	61,6			
Obvyklé činnosti	K	68,7	67,7	69,7	82,1	67,4	66,2	68,4	66,1	70,7	77,0	69,0	58,2	58,7	63,9	73,0			
Lokální náhrady	L	64,6	62,5	66,7	77,7	63,3	63,4	63,2	63,7	66,1	70,8	64,9	54,5	54,3	59,8	68,9			
Co vyplývá z článku	M	52,3	50,6	54,0	65,9	51,0	51,1	51,3	49,9	52,8	58,8	51,2	46,0	45,9	48,2	55,6			
Počet žáků		2 468	1 237	1 231	217	2 251	580	1 226	445	1 609	324	1 285	486	46	1 244	888			
Průměrná úspěšnost		62,9	63,1	62,7	77,4	61,5	61,0	61,7	61,6	64,2	69,9	62,8	53,5	54,9	58,6	66,3			

6.4.6. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

Ekonomie		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	R VŠ	R Mat	R bez	Pha	StČ	Jizá	Sezá	Sevý	Jivý	StM	MSle
Prodloužení životnosti	A	48,2	50,0	46,0	47,5	47,6	48,4	55,4	48,8	47,4	49,9	44,4	44,0	48,3	48,7	47,5	48,5	51,1	51,7
Porovnejte svoji mzdu	B	64,2	65,6	62,8	70,9	63,5	60,0	55,0	67,2	64,4	62,9	57,2	64,6	62,4	65,5	67,7	64,0	62,8	66,7
Taxikáři a Uber	C	46,6	48,1	44,6	49,3	46,4	43,3	49,2	48,2	47,4	45,5	46,0	48,6	42,9	43,6	47,1	48,6	43,8	49,5
Pojištění	D	59,1	58,3	60,0	60,7	60,2	56,9	54,6	58,3	59,1	59,6	55,1	59,5	59,5	62,5	60,7	57,2	57,0	62,4
Co napomáhá dovozu?	E	63,4	63,0	63,9	69,4	63,4	58,8	55,6	64,3	65,9	60,4	54,6	64,1	62,3	62,5	64,9	64,7	61,4	68,1
Ekonomické zájmy u soudu	F	55,5	55,1	55,9	60,8	55,3	51,3	50,3	57,7	56,0	54,2	49,5	58,1	56,7	52,3	53,2	56,3	57,2	57,5
Ekonomika a válka	G	58,2	59,7	56,3	62,8	57,9	54,8	55,0	60,4	59,5	54,7	55,8	56,0	55,4	56,3	59,1	60,6	56,2	62,9
Dětské slevy	H	61,0	62,3	59,3	64,3	61,1	58,7	53,8	62,0	61,9	58,6	59,8	61,8	60,1	63,8	61,7	61,9	56,0	63,1
Lafferova křivka	I	62,7	62,8	62,6	71,5	63,7	53,1	58,1	66,4	64,0	59,4	49,5	64,2	66,2	56,4	67,0	66,1	56,6	63,7
Prodej o svátcích	J	47,1	48,1	46,0	52,7	45,7	43,6	46,1	51,8	46,6	43,9	41,8	45,0	44,5	44,8	49,7	48,6	46,5	51,3
Stěhování vs. dojíždění	K	69,0	68,5	69,7	73,6	70,1	64,3	61,2	70,5	70,8	65,9	61,5	68,6	68,5	70,8	69,7	71,5	64,6	73,3
Počet žáků		1 101	580	515	296	467	257	59	230	491	262	93	126	155	64	187	210	132	134
Průměrná úspěšnost		57,7	58,3	57,0	62,1	57,7	53,9	54,0	59,6	58,4	55,9	52,3	57,7	57,0	57,0	58,9	58,9	55,8	60,9

Ekonomie		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – další studium					ZŠ – otázka h.				
Úloha			Var A	Var B	Gym	ZŠ	Vesnice	Malá	Velká	> Mat	> Gym	> SOŠ	> SOU	> ostat	ANO	NE			
Prodloužení životnosti	A	48,2	48,3	48,0		48,2	48,6	48,4	46,2	46,7	45,6	47,0	50,2	58,3					
Porovnejte svoji mzdu	B	64,2	64,8	63,5		64,2	62,7	66,2	57,9	65,8	70,1	64,8	59,0	52,4					
Taxikáři a Uber	C	46,6	46,8	46,3		46,6	46,6	46,7	46,0	47,3	48,3	47,1	44,6	42,9					
Pojištění	D	59,1	59,9	58,3		59,1	59,3	59,7	56,3	59,5	58,4	59,8	56,9	52,9					
Co napomáhá dovozu?	E	63,4	61,9	64,9		63,4	65,2	63,8	57,8	65,6	69,8	64,6	57,0	51,6					
Ekonomické zájmy u soudu	F	55,5	56,4	54,5		55,5	55,3	56,7	50,4	56,9	60,2	56,1	50,7	45,2					
Ekonomika a válka	G	58,2	58,0	58,4		58,2	60,1	57,9	56,1	59,6	61,8	59,1	52,7	58,7					
Dětské slevy	H	61,0	61,0	60,9		61,0	62,1	60,6	60,4	62,1	62,7	62,0	57,9	55,1					
Lafferova křivka	I	62,7	61,0	64,4		62,7	63,3	64,0	55,7	66,6	73,0	65,1	52,1	57,1					
Prodej o svátcích	J	47,1	45,7	48,5		47,1	48,0	47,3	44,4	48,1	51,1	47,3	43,7	36,5					
Stěhování vs. dojíždění	K	69,0	67,6	70,4		69,0	70,6	69,3	64,1	71,0	72,5	70,7	62,8	63,5					
Počet žáků		1 101	557	544		1 101	288	663	150	767	147	620	268	14					
Průměrná úspěšnost		57,7	57,4	58,0		57,7	58,3	58,2	54,1	59,0	61,2	58,5	53,4	52,2					

6.5.1. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ŽÁCI	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města		Gymnázia	
Český jazyk										
1. desetina žáků	od 87,7	do 71,6	od 84,4	do 69,7	od 84,9	do 72,4	od 87,7	do 70,9	od 93,7	do 79,8
2. desetina žáků	od 71,6	do 66,4	od 69,7	do 65,1	od 72,4	do 67,1	od 70,9	do 66,7	od 79,8	do 76,1
3. desetina žáků	od 66,4	do 62,2	od 65,1	do 60,8	od 67,1	do 62,9	od 66,7	do 61,2	od 76,1	do 73,1
4. desetina žáků	od 62,2	do 58,8	od 60,8	do 57,6	od 62,9	do 59,3	od 61,2	do 58,4	od 73,1	do 70,9
5. desetina žáků	od 58,8	do 55,3	od 57,6	do 54,2	od 59,3	do 56,0	od 58,4	do 55,2	od 70,9	do 67,4
6. desetina žáků	od 55,3	do 52,2	od 54,2	do 51,3	od 56,0	do 52,6	od 55,2	do 52,2	od 67,4	do 64,3
7. desetina žáků	od 52,2	do 49,0	od 51,3	do 48,2	od 52,6	do 49,5	od 52,2	do 49,1	od 64,3	do 60,9
8. desetina žáků	od 49,0	do 45,6	od 48,2	do 44,8	od 49,5	do 46,2	od 49,1	do 44,7	od 60,9	do 57,1
9. desetina žáků	od 45,6	do 41,0	od 44,8	do 40,7	od 46,2	do 41,7	od 44,7	do 38,9	od 57,1	do 52,6
10. desetina žáků	od 41,0	do 0,0	od 40,7	do 13,3	od 41,7	do 0,0	od 38,9	do 16,2	od 52,6	do 19,7
žáků celkem	2 488		687		1 360		441		282	
Humanitní základ										
1. desetina žáků	od 82,7	do 68,4	od 78,9	do 70,0	od 81,8	do 68,3	od 82,7	do 67,3	od 0,0	do 0,0
2. desetina žáků	od 68,4	do 64,5	od 70,0	do 64,6	od 68,3	do 64,8	od 67,3	do 62,9	od 0,0	do 0,0
3. desetina žáků	od 64,5	do 61,4	od 64,6	do 61,3	od 64,8	do 62,0	od 62,9	do 59,0	od 0,0	do 0,0
4. desetina žáků	od 61,4	do 58,3	od 61,3	do 58,4	od 62,0	do 59,0	od 59,0	do 56,6	od 0,0	do 0,0
5. desetina žáků	od 58,3	do 56,0	od 58,4	do 56,1	od 59,0	do 56,4	od 56,6	do 53,7	od 0,0	do 0,0
6. desetina žáků	od 56,0	do 53,4	od 56,1	do 53,6	od 56,4	do 53,7	od 53,7	do 51,0	od 0,0	do 0,0
7. desetina žáků	od 53,4	do 50,7	od 53,6	do 51,3	od 53,7	do 50,9	od 51,0	do 48,4	od 0,0	do 0,0
8. desetina žáků	od 50,7	do 48,1	od 51,3	do 49,1	od 50,9	do 48,3	od 48,4	do 44,8	od 0,0	do 0,0
9. desetina žáků	od 48,1	do 43,7	od 49,1	do 45,1	od 48,3	do 44,1	od 44,8	do 39,8	od 0,0	do 0,0
10. desetina žáků	od 43,7	do 0,0	od 45,1	do 3,3	od 44,1	do 0,0	od 39,8	do 0,0	od 0,0	do 0,0
žáků celkem	1 294		363		681		250			
Anglický jazyk										
1. desetina žáků	od 94,6	do 79,8	od 92,0	do 78,1	od 94,6	do 80,2	od 93,8	do 80,0	od 96,5	do 91,9
2. desetina žáků	od 79,8	do 73,0	od 78,1	do 71,5	od 80,2	do 73,3	od 80,0	do 74,6	od 91,9	do 88,4
3. desetina žáků	od 73,0	do 68,4	od 71,5	do 67,0	od 73,3	do 68,7	od 74,6	do 69,4	od 88,4	do 85,3
4. desetina žáků	od 68,4	do 64,5	od 67,0	do 63,5	od 68,7	do 64,6	od 69,4	do 65,6	od 85,3	do 82,7
5. desetina žáků	od 64,5	do 60,9	od 63,5	do 60,5	od 64,6	do 60,9	od 65,6	do 61,0	od 82,7	do 79,5
6. desetina žáků	od 60,9	do 57,4	od 60,5	do 57,0	od 60,9	do 57,5	od 61,0	do 57,6	od 79,5	do 76,3
7. desetina žáků	od 57,4	do 54,0	od 57,0	do 54,3	od 57,5	do 54,0	od 57,6	do 53,7	od 76,3	do 71,0
8. desetina žáků	od 54,0	do 50,7	od 54,3	do 51,0	od 54,0	do 50,7	od 53,7	do 49,8	od 71,0	do 65,7
9. desetina žáků	od 50,7	do 46,0	od 51,0	do 46,6	od 50,7	do 46,0	od 49,8	do 45,7	od 65,7	do 59,9
10. desetina žáků	od 46,0	do 0,0	od 46,6	do 12,1	od 46,0	do 0,0	od 45,7	do 0,0	od 59,9	do 39,2
žáků celkem	2 251		580		1 226		445		217	

6.5.2. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ŽÁCI	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města		Gymnázia	
Matematika										
1. desetina žáků	od 100,0	do 67,1	od 100,0	do 67,3	od 98,2	do 67,1	od 94,8	do 61,3	od 98,4	do 80,6
2. desetina žáků	od 67,1	do 56,2	od 67,3	do 57,7	od 67,1	do 56,2	od 61,3	do 53,2	od 80,6	do 72,4
3. desetina žáků	od 56,2	do 46,4	od 57,7	do 49,0	od 56,2	do 45,4	od 53,2	do 41,9	od 72,4	do 64,9
4. desetina žáků	od 46,4	do 40,1	od 49,0	do 41,5	od 45,4	do 40,3	od 41,9	do 37,7	od 64,9	do 59,7
5. desetina žáků	od 40,1	do 36,5	od 41,5	do 36,9	od 40,3	do 36,5	od 37,7	do 33,3	od 59,7	do 54,2
6. desetina žáků	od 36,5	do 30,8	od 36,9	do 33,1	od 36,5	do 30,2	od 33,3	do 27,4	od 54,2	do 47,0
7. desetina žáků	od 30,8	do 25,6	od 33,1	do 27,6	od 30,2	do 25,6	od 27,4	do 23,8	od 47,0	do 41,5
8. desetina žáků	od 25,6	do 22,2	od 27,6	do 22,4	od 25,6	do 22,2	od 23,8	do 20,8	od 41,5	do 34,9
9. desetina žáků	od 22,2	do 18,7	od 22,4	do 19,0	od 22,2	do 18,7	od 20,8	do 17,3	od 34,9	do 25,4
10. desetina žáků	od 18,7	do 0,0	od 19,0	do 0,0	od 18,7	do 0,0	od 17,3	do 0,0	od 25,4	do 12,5
žáků celkem	2 475		679		1 346		450		282	
Přírodovědný základ										
1. desetina žáků	od 83,9	do 70,3	od 83,1	do 70,4	od 83,9	do 71,1	od 80,4	do 69,3	od 79,2	do 73,5
2. desetina žáků	od 70,3	do 66,7	od 70,4	do 66,0	od 71,1	do 67,2	od 69,3	do 65,5	od 73,5	do 70,0
3. desetina žáků	od 66,7	do 63,2	od 66,0	do 63,4	od 67,2	do 63,4	od 65,5	do 61,3	od 70,0	do 67,5
4. desetina žáků	od 63,2	do 60,3	od 63,4	do 61,3	od 63,4	do 60,6	od 61,3	do 59,0	od 67,5	do 66,3
5. desetina žáků	od 60,3	do 57,6	od 61,3	do 57,9	od 60,6	do 57,6	od 59,0	do 56,9	od 66,3	do 64,0
6. desetina žáků	od 57,6	do 54,9	od 57,9	do 55,6	od 57,6	do 54,7	od 56,9	do 53,8	od 64,0	do 63,8
7. desetina žáků	od 54,9	do 52,3	od 55,6	do 52,6	od 54,7	do 52,1	od 53,8	do 51,5	od 63,8	do 61,2
8. desetina žáků	od 52,3	do 48,6	od 52,6	do 49,4	od 52,1	do 48,5	od 51,5	do 48,0	od 61,2	do 60,3
9. desetina žáků	od 48,6	do 43,9	od 49,4	do 45,1	od 48,5	do 43,1	od 48,0	do 43,8	od 60,3	do 56,6
10. desetina žáků	od 43,9	do 0,0	od 45,1	do 26,9	od 43,1	do 0,0	od 43,8	do 0,0	od 56,6	do 47,6
žáků celkem	1 268		364		627		277		34	
Ekonomie										
1. desetina žáků	od 82,9	do 69,7	od 82,9	do 70,8	od 81,7	do 69,6	od 79,8	do 68,8	od 0,0	do 0,0
2. desetina žáků	od 69,7	do 65,5	od 70,8	do 66,0	od 69,6	do 65,9	od 68,8	do 61,9	od 0,0	do 0,0
3. desetina žáků	od 65,5	do 62,4	od 66,0	do 63,4	od 65,9	do 62,7	od 61,9	do 59,5	od 0,0	do 0,0
4. desetina žáků	od 62,4	do 60,1	od 63,4	do 60,6	od 62,7	do 60,4	od 59,5	do 56,8	od 0,0	do 0,0
5. desetina žáků	od 60,1	do 58,0	od 60,6	do 58,0	od 60,4	do 58,5	od 56,8	do 54,4	od 0,0	do 0,0
6. desetina žáků	od 58,0	do 55,6	od 58,0	do 55,6	od 58,5	do 56,3	od 54,4	do 52,7	od 0,0	do 0,0
7. desetina žáků	od 55,6	do 53,3	od 55,6	do 53,3	od 56,3	do 54,3	od 52,7	do 50,5	od 0,0	do 0,0
8. desetina žáků	od 53,3	do 50,6	od 53,3	do 50,5	od 54,3	do 51,2	od 50,5	do 47,5	od 0,0	do 0,0
9. desetina žáků	od 50,6	do 46,3	od 50,5	do 46,5	od 51,2	do 46,8	od 47,5	do 41,9	od 0,0	do 0,0
10. desetina žáků	od 46,3	do 0,0	od 46,5	do 0,0	od 46,8	do 6,1	od 41,9	do 0,0	od 0,0	do 0,0
žáků celkem	1 101		288		663		150			

6.5.3. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

TŘÍDY	Základní školy	ZŠ-Vesnice	ZŠ-Malá města	ZŠ-Velká města	Gymnázia
Český jazyk					
1. desetina tříd	od 66,2 do 60,4	od 64,3 do 59,2	od 66,2 do 62,0	od 61,2 do 58,7	od 74,1 do 74,1
2. desetina tříd	od 60,4 do 58,7	od 59,2 do 57,8	od 62,0 do 59,9	od 58,7 do 58,5	od 74,1 do 73,2
3. desetina tříd	od 58,7 do 57,4	od 57,8 do 56,4	od 59,9 do 58,3	od 58,5 do 57,6	od 73,2 do 70,0
4. desetina tříd	od 57,4 do 56,4	od 56,4 do 56,0	od 58,3 do 56,6	od 57,6 do 57,0	od 70,0 do 66,1
5. desetina tříd	od 56,4 do 55,3	od 56,0 do 54,3	od 56,6 do 55,2	od 57,0 do 56,1	od 66,1 do 65,7
6. desetina tříd	od 55,3 do 54,5	od 54,3 do 53,2	od 55,2 do 54,6	od 56,1 do 54,8	od 65,7 do 63,8
7. desetina tříd	od 54,5 do 53,6	od 53,2 do 51,7	od 54,6 do 53,9	od 54,8 do 52,9	od 63,8 do 63,8
8. desetina tříd	od 53,6 do 51,7	od 51,7 do 48,9	od 53,9 do 52,4	od 52,9 do 50,9	od 63,8 do 62,3
9. desetina tříd	od 51,7 do 49,5	od 48,9 do 45,5	od 52,4 do 49,8	od 50,9 do 49,1	od 62,3 do 58,4
10. desetina tříd	od 49,5 do 44,4	od 45,5 do 44,4	od 49,8 do 46,5	od 49,1 do 44,8	od 58,4 do 58,4
tříd celkem	136	41	70	25	11
Humanitní základ					
1. desetina tříd	od 65,2 do 60,2	od 61,5 do 61,1	od 65,2 do 59,5	od 59,1 do 58,0	od 0,0 do 0,0
2. desetina tříd	od 60,2 do 58,7	od 61,1 do 59,1	od 59,5 do 58,6	od 58,0 do 57,2	od 0,0 do 0,0
3. desetina tříd	od 58,7 do 57,9	od 59,1 do 58,4	od 58,6 do 57,3	od 57,2 do 54,0	od 0,0 do 0,0
4. desetina tříd	od 57,9 do 56,6	od 58,4 do 57,9	od 57,3 do 56,3	od 54,0 do 51,9	od 0,0 do 0,0
5. desetina tříd	od 56,6 do 55,8	od 57,9 do 56,6	od 56,3 do 55,5	od 51,9 do 51,7	od 0,0 do 0,0
6. desetina tříd	od 55,8 do 54,3	od 56,6 do 55,9	od 55,5 do 54,7	od 51,7 do 51,5	od 0,0 do 0,0
7. desetina tříd	od 54,3 do 53,4	od 55,9 do 55,6	od 54,7 do 53,8	od 51,5 do 51,3	od 0,0 do 0,0
8. desetina tříd	od 53,4 do 52,1	od 55,6 do 52,8	od 53,8 do 52,4	od 51,3 do 51,2	od 0,0 do 0,0
9. desetina tříd	od 52,1 do 51,3	od 52,8 do 52,1	od 52,4 do 51,9	od 51,2 do 48,5	od 0,0 do 0,0
10. desetina tříd	od 51,3 do 48,5	od 52,1 do 51,2	od 51,9 do 49,8	od 48,5 do 48,5	od 0,0 do 0,0
tříd celkem	74	23	37	14	
Anglický jazyk					
1. desetina tříd	od 76,9 do 67,9	od 76,9 do 66,0	od 72,0 do 67,2	od 73,2 do 69,1	od 88,3 do 88,1
2. desetina tříd	od 67,9 do 65,8	od 66,0 do 65,2	od 67,2 do 66,2	od 69,1 do 67,9	od 88,1 do 87,3
3. desetina tříd	od 65,8 do 64,3	od 65,2 do 63,0	od 66,2 do 64,2	od 67,9 do 65,8	od 87,3 do 79,4
4. desetina tříd	od 64,3 do 62,6	od 63,0 do 62,5	od 64,2 do 62,9	od 65,8 do 65,1	od 79,4 do 77,3
5. desetina tříd	od 62,6 do 61,6	od 62,5 do 62,0	od 62,9 do 61,6	od 65,1 do 61,5	od 77,3 do 76,8
6. desetina tříd	od 61,6 do 59,9	od 62,0 do 60,7	od 61,6 do 59,6	od 61,5 do 60,3	od 76,8 do 75,7
7. desetina tříd	od 59,9 do 58,3	od 60,7 do 58,0	od 59,6 do 58,1	od 60,3 do 59,2	od 75,7 do 70,8
8. desetina tříd	od 58,3 do 57,0	od 58,0 do 57,0	od 58,1 do 57,2	od 59,2 do 58,2	od 70,8 do 68,6
9. desetina tříd	od 57,0 do 54,1	od 57,0 do 53,8	od 57,2 do 54,1	od 58,2 do 52,1	od 68,6 do 68,1
10. desetina tříd	od 54,1 do 45,0	od 53,8 do 50,3	od 54,1 do 47,2	od 52,1 do 45,0	od 68,1 do 0,0
tříd celkem	130	37	67	26	10

6.5.4. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

TŘÍDY	Základní školy	ZŠ-Vesnice	ZŠ-Malá města	ZŠ-Velká města	Gymnázia
Matematika					
1. desetina tříd	od 71,5 do 52,9	od 71,5 do 54,0	od 68,3 do 50,6	od 61,5 do 46,7	od 75,5 do 71,2
2. desetina tříd	od 52,9 do 46,6	od 54,0 do 43,8	od 50,6 do 47,6	od 46,7 do 37,8	od 71,2 do 60,0
3. desetina tříd	od 46,6 do 41,2	od 43,8 do 41,8	od 47,6 do 42,8	od 37,8 do 35,2	od 60,0 do 60,0
4. desetina tříd	od 41,2 do 39,1	od 41,8 do 39,2	od 42,8 do 39,8	od 35,2 do 34,0	od 60,0 do 58,2
5. desetina tříd	od 39,1 do 36,7	od 39,2 do 38,0	od 39,8 do 37,9	od 34,0 do 33,4	od 58,2 do 48,9
6. desetina tříd	od 36,7 do 35,2	od 38,0 do 36,0	od 37,9 do 35,9	od 33,4 do 31,5	od 48,9 do 46,1
7. desetina tříd	od 35,2 do 32,9	od 36,0 do 34,7	od 35,9 do 32,9	od 31,5 do 27,8	od 46,1 do 46,1
8. desetina tříd	od 32,9 do 30,8	od 34,7 do 32,4	od 32,9 do 30,7	od 27,8 do 26,5	od 46,1 do 39,7
9. desetina tříd	od 30,8 do 27,1	od 32,4 do 31,1	od 30,7 do 26,0	od 26,5 do 25,6	od 39,7 do 38,6
10. desetina tříd	od 27,1 do 18,5	od 31,1 do 27,3	od 26,0 do 22,3	od 25,6 do 18,5	od 38,6 do 38,6
tříd celkem	137	40	72	25	12
Přírodovědný základ					
1. desetina tříd	od 67,6 do 62,1	od 66,4 do 63,0	od 67,6 do 62,6	od 61,4 do 59,1	od 64,8 do 0,0
2. desetina tříd	od 62,1 do 61,2	od 63,0 do 61,3	od 62,6 do 61,5	od 59,1 do 58,1	od 0,0 do 0,0
3. desetina tříd	od 61,2 do 59,4	od 61,3 do 59,6	od 61,5 do 60,2	od 58,1 do 57,5	od 0,0 do 0,0
4. desetina tříd	od 59,4 do 58,1	od 59,6 do 59,3	od 60,2 do 58,8	od 57,5 do 56,1	od 0,0 do 0,0
5. desetina tříd	od 58,1 do 56,8	od 59,3 do 57,5	od 58,8 do 57,4	od 56,1 do 54,3	od 0,0 do 0,0
6. desetina tříd	od 56,8 do 56,2	od 57,5 do 56,6	od 57,4 do 56,4	od 54,3 do 53,2	od 0,0 do 0,0
7. desetina tříd	od 56,2 do 54,4	od 56,6 do 56,2	od 56,4 do 54,4	od 53,2 do 52,8	od 0,0 do 0,0
8. desetina tříd	od 54,4 do 53,2	od 56,2 do 54,1	od 54,4 do 53,3	od 52,8 do 45,2	od 0,0 do 0,0
9. desetina tříd	od 53,2 do 51,4	od 54,1 do 51,4	od 53,3 do 51,4	od 45,2 do 45,2	od 0,0 do 0,0
10. desetina tříd	od 51,4 do 38,4	od 51,4 do 50,8	od 51,4 do 38,4	od 45,2 do 45,2	od 0,0 do 0,0
tříd celkem	74	24	34	16	1
Ekonomie					
1. desetina tříd	od 66,6 do 62,0	od 66,5 do 63,4	od 66,6 do 61,5	od 61,3 do 56,3	od 0,0 do 0,0
2. desetina tříd	od 62,0 do 61,0	od 63,4 do 60,5	od 61,5 do 61,0	od 56,3 do 55,9	od 0,0 do 0,0
3. desetina tříd	od 61,0 do 59,3	od 60,5 do 59,0	od 61,0 do 59,3	od 55,9 do 55,1	od 0,0 do 0,0
4. desetina tříd	od 59,3 do 58,6	od 59,0 do 58,3	od 59,3 do 58,6	od 55,1 do 54,7	od 0,0 do 0,0
5. desetina tříd	od 58,6 do 57,6	od 58,3 do 57,6	od 58,6 do 57,8	od 54,7 do 53,2	od 0,0 do 0,0
6. desetina tříd	od 57,6 do 57,0	od 57,6 do 56,9	od 57,8 do 57,2	od 53,2 do 51,9	od 0,0 do 0,0
7. desetina tříd	od 57,0 do 55,9	od 56,9 do 55,9	od 57,2 do 56,9	od 51,9 do 51,8	od 0,0 do 0,0
8. desetina tříd	od 55,9 do 54,6	od 55,9 do 54,6	od 56,9 do 54,9	od 51,8 do 46,5	od 0,0 do 0,0
9. desetina tříd	od 54,6 do 51,9	od 54,6 do 52,2	od 54,9 do 51,4	od 46,5 do 0,0	od 0,0 do 0,0
10. desetina tříd	od 51,9 do 45,4	od 52,2 do 45,4	od 51,4 do 48,7	od 0,0 do 0,0	od 0,0 do 0,0
tříd celkem	63	18	36	9	

6.5.5. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města		Gymnázia	
Český jazyk										
1. desetina škol	od 65,7	do 59,3	od 64,3	do 59,1	od 65,7	do 60,8	od 58,9	do 58,7	od 74,1	do 73,2
2. desetina škol	od 59,3	do 58,5	od 59,1	do 57,2	od 60,8	do 58,8	od 58,7	do 58,5	od 73,2	do 70,0
3. desetina škol	od 58,5	do 57,2	od 57,2	do 56,4	od 58,8	do 57,7	od 58,5	do 57,6	od 70,0	do 66,1
4. desetina škol	od 57,2	do 56,4	od 56,4	do 55,8	od 57,7	do 57,0	od 57,6	do 56,5	od 66,1	do 65,7
5. desetina škol	od 56,4	do 55,5	od 55,8	do 54,3	od 57,0	do 56,0	od 56,5	do 54,5	od 65,7	do 63,8
6. desetina škol	od 55,5	do 54,2	od 54,3	do 53,6	od 56,0	do 54,5	od 54,5	do 53,0	od 63,8	do 63,8
7. desetina škol	od 54,2	do 53,0	od 53,6	do 52,2	od 54,5	do 53,1	od 53,0	do 52,9	od 63,8	do 62,3
8. desetina škol	od 53,0	do 51,7	od 52,2	do 51,2	od 53,1	do 52,4	od 52,9	do 51,8	od 62,3	do 58,4
9. desetina škol	od 51,7	do 48,9	od 51,2	do 48,1	od 52,4	do 50,5	od 51,8	do 51,4	od 58,4	do 55,2
10. desetina škol	od 48,9	do 44,4	od 48,1	do 44,4	od 50,5	do 46,5	od 51,4	do 50,5	od 55,2	do 0,0
škol celkem	87		36		38		13		10	
Humanitní základ										
1. desetina škol	od 61,5	do 59,8	od 61,5	do 60,2	od 61,3	do 58,7	od 57,3	do 57,2	od 0,0	do 0,0
2. desetina škol	od 59,8	do 58,7	od 60,2	do 59,1	od 58,7	do 58,6	od 57,2	do 54,9	od 0,0	do 0,0
3. desetina škol	od 58,7	do 57,9	od 59,1	do 58,5	od 58,6	do 57,3	od 54,9	do 53,5	od 0,0	do 0,0
4. desetina škol	od 57,9	do 57,1	od 58,5	do 57,9	od 57,3	do 56,6	od 53,5	do 52,9	od 0,0	do 0,0
5. desetina škol	od 57,1	do 55,6	od 57,9	do 55,9	od 56,6	do 55,3	od 52,9	do 51,7	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 55,6	do 54,3	od 55,9	do 55,8	od 55,3	do 54,7	od 51,7	do 51,2	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 54,3	do 53,4	od 55,8	do 54,3	od 54,7	do 54,0	od 51,2	do 50,0	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 53,4	do 52,5	od 54,3	do 52,8	od 54,0	do 52,6	od 50,0	do 0,0	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 52,5	do 51,2	od 52,8	do 52,1	od 52,6	do 51,0	od 0,0	do 0,0	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 51,2	do 50,0	od 52,1	do 51,2	od 51,0	do 50,3	od 0,0	do 0,0	od 0,0	do 0,0
škol celkem	54		22		24		8			
Anglický jazyk										
1. desetina škol	od 76,9	do 66,5	od 76,9	do 65,3	od 72,0	do 67,0	od 69,2	do 66,2	od 88,3	do 87,7
2. desetina škol	od 66,5	do 65,0	od 65,3	do 64,0	od 67,0	do 65,2	od 66,2	do 66,2	od 87,7	do 79,4
3. desetina škol	od 65,0	do 63,6	od 64,0	do 63,1	od 65,2	do 63,6	od 66,2	do 64,3	od 79,4	do 77,3
4. desetina škol	od 63,6	do 62,5	od 63,1	do 62,5	od 63,6	do 62,1	od 64,3	do 60,9	od 77,3	do 76,8
5. desetina škol	od 62,5	do 61,4	od 62,5	do 61,6	od 62,1	do 61,4	od 60,9	do 60,7	od 76,8	do 75,7
6. desetina škol	od 61,4	do 59,6	od 61,6	do 59,3	od 61,4	do 60,2	od 60,7	do 58,2	od 75,7	do 70,8
7. desetina škol	od 59,6	do 58,4	od 59,3	do 57,1	od 60,2	do 59,2	od 58,2	do 57,1	od 70,8	do 68,3
8. desetina škol	od 58,4	do 57,1	od 57,1	do 55,9	od 59,2	do 57,6	od 57,1	do 56,3	od 68,3	do 0,0
9. desetina škol	od 57,1	do 55,6	od 55,9	do 53,8	od 57,6	do 54,1	od 56,3	do 55,6	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 55,6	do 50,3	od 53,8	do 50,3	od 54,1	do 52,1	od 55,6	do 55,6	od 0,0	do 0,0
škol celkem	84		33		37		14		8	

6.5.6. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		ZŠ-Vesnice		ZŠ-Malá města		ZŠ-Velká města		Gymnázia	
Matematika										
1. desetina škol	od 68,3	do 52,0	od 62,1	do 53,2	od 68,3	do 49,6	od 60,5	do 44,5	od 73,4	do 71,2
2. desetina škol	od 52,0	do 44,5	od 53,2	do 43,8	od 49,6	do 44,7	od 44,5	do 39,7	od 71,2	do 60,0
3. desetina škol	od 44,5	do 41,8	od 43,8	do 41,2	od 44,7	do 42,7	od 39,7	do 35,4	od 60,0	do 58,2
4. desetina škol	od 41,8	do 38,5	od 41,2	do 38,5	od 42,7	do 38,4	od 35,4	do 35,2	od 58,2	do 57,6
5. desetina škol	od 38,5	do 37,0	od 38,5	do 37,0	od 38,4	do 37,4	od 35,2	do 35,0	od 57,6	do 47,5
6. desetina škol	od 37,0	do 35,3	od 37,0	do 35,7	od 37,4	do 36,3	od 35,0	do 33,4	od 47,5	do 46,1
7. desetina škol	od 35,3	do 33,4	od 35,7	do 34,0	od 36,3	do 33,3	od 33,4	do 31,5	od 46,1	do 45,1
8. desetina škol	od 33,4	do 31,7	od 34,0	do 32,4	od 33,3	do 31,7	od 31,5	do 30,9	od 45,1	do 44,2
9. desetina škol	od 31,7	do 30,3	od 32,4	do 30,6	od 31,7	do 28,5	od 30,9	do 30,3	od 44,2	do 39,7
10. desetina škol	od 30,3	do 24,0	od 30,6	do 27,3	od 28,5	do 24,0	od 30,3	do 25,1	od 39,7	do 0,0
škol celkem	88		36		39		13		10	
Přírodovědný základ										
1. desetina škol	od 66,4	do 61,1	od 66,4	do 63,0	od 61,5	do 60,7	od 59,6	do 58,3	od 64,8	do 0,0
2. desetina škol	od 61,1	do 59,9	od 63,0	do 61,3	od 60,7	do 59,9	od 58,3	do 58,1	od 0,0	do 0,0
3. desetina škol	od 59,9	do 59,2	od 61,3	do 59,4	od 59,9	do 59,2	od 58,1	do 56,8	od 0,0	do 0,0
4. desetina škol	od 59,2	do 57,7	od 59,4	do 58,4	od 59,2	do 57,4	od 56,8	do 56,4	od 0,0	do 0,0
5. desetina škol	od 57,7	do 56,8	od 58,4	do 57,7	od 57,4	do 57,2	od 56,4	do 55,6	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 56,8	do 56,4	od 57,7	do 56,6	od 57,2	do 54,4	od 55,6	do 54,3	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 56,4	do 55,4	od 56,6	do 56,2	od 54,4	do 53,0	od 54,3	do 52,8	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 55,4	do 53,0	od 56,2	do 55,4	od 53,0	do 52,3	od 52,8	do 52,3	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 53,0	do 52,3	od 55,4	do 51,4	od 52,3	do 49,0	od 52,3	do 0,0	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 52,3	do 38,4	od 51,4	do 50,8	od 49,0	do 38,4	od 0,0	do 0,0	od 0,0	do 0,0
škol celkem	55		23		23		9		1	
Ekonomie										
1. desetina škol	od 66,5	do 61,5	od 66,5	do 63,4	od 62,8	do 60,7	od 59,0	do 55,2	od 0,0	do 0,0
2. desetina škol	od 61,5	do 60,5	od 63,4	do 61,4	od 60,7	do 59,3	od 55,2	do 52,6	od 0,0	do 0,0
3. desetina škol	od 60,5	do 59,0	od 61,4	do 60,5	od 59,3	do 58,8	od 52,6	do 51,9	od 0,0	do 0,0
4. desetina škol	od 59,0	do 58,4	od 60,5	do 59,0	od 58,8	do 58,5	od 51,9	do 51,8	od 0,0	do 0,0
5. desetina škol	od 58,4	do 57,4	od 59,0	do 58,3	od 58,5	do 57,4	od 51,8	do 0,0	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 57,4	do 56,9	od 58,3	do 57,1	od 57,4	do 57,0	od 0,0	do 0,0	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 56,9	do 55,2	od 57,1	do 56,4	od 57,0	do 56,4	od 0,0	do 0,0	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 55,2	do 52,6	od 56,4	do 54,6	od 56,4	do 54,1	od 0,0	do 0,0	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 52,6	do 51,4	od 54,6	do 52,2	od 54,1	do 50,1	od 0,0	do 0,0	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 51,4	do 45,4	od 52,2	do 45,4	od 50,1	do 48,7	od 0,0	do 0,0	od 0,0	do 0,0
škol celkem	47		19		23		5			

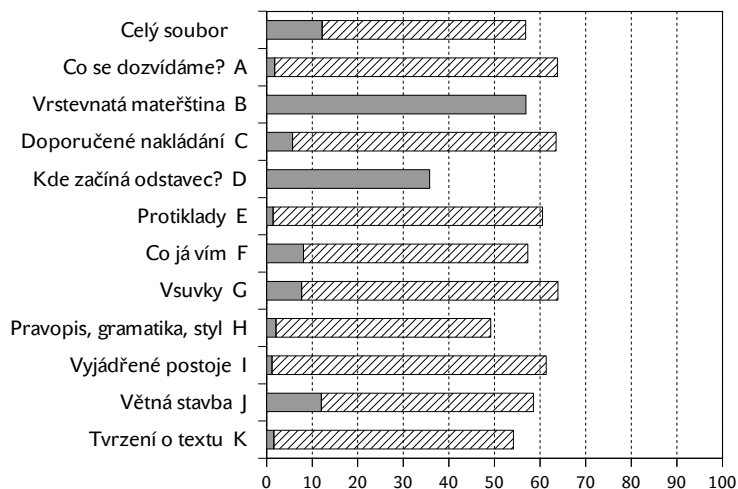
6.6.1. Sloupcové diagramy úspěšnosti

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

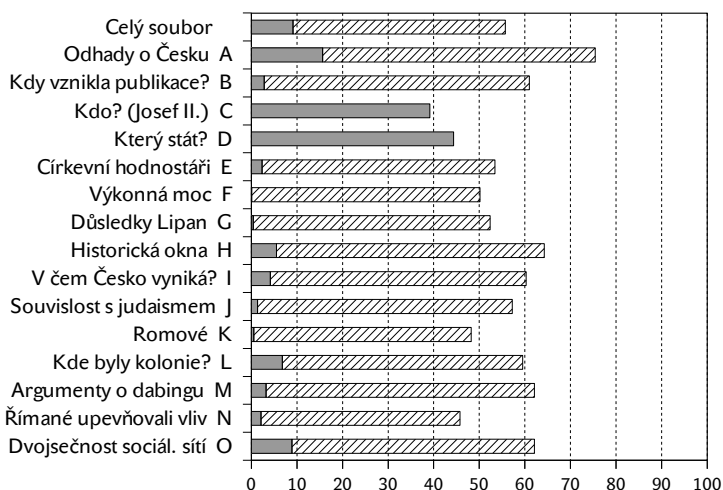
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

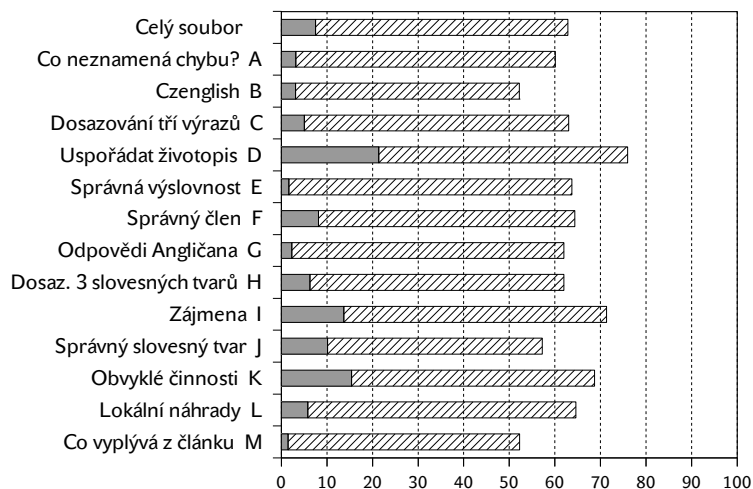
Český jazyk



Humanitní základ



Anglický jazyk



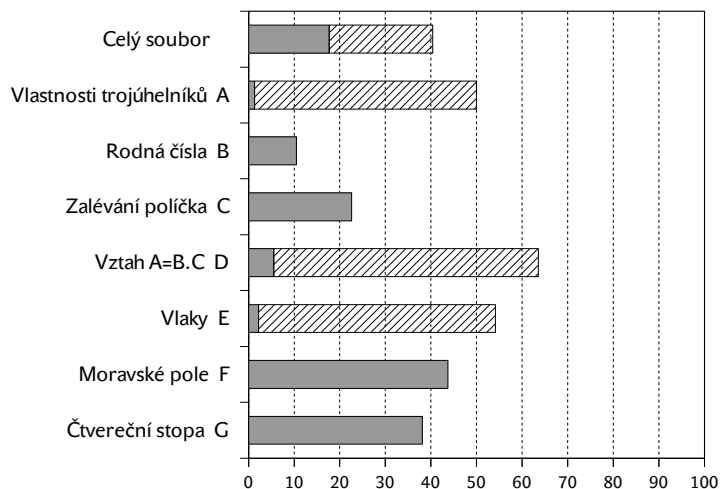
6.6.2. Sloupcové diagramy úspěšnosti

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

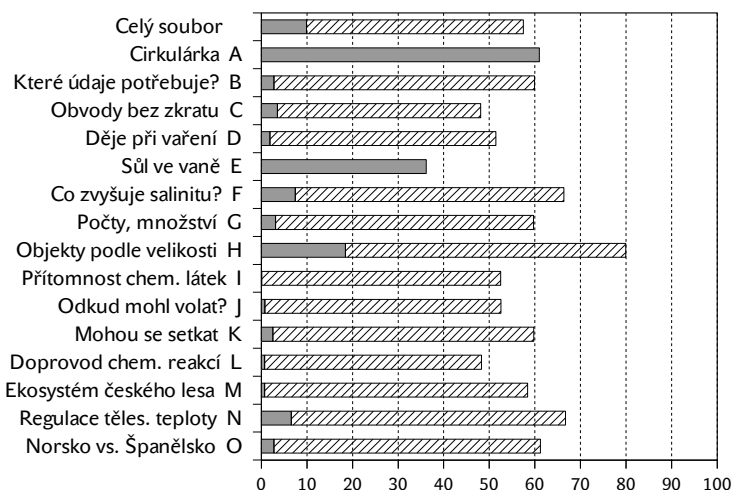


Celý soubor

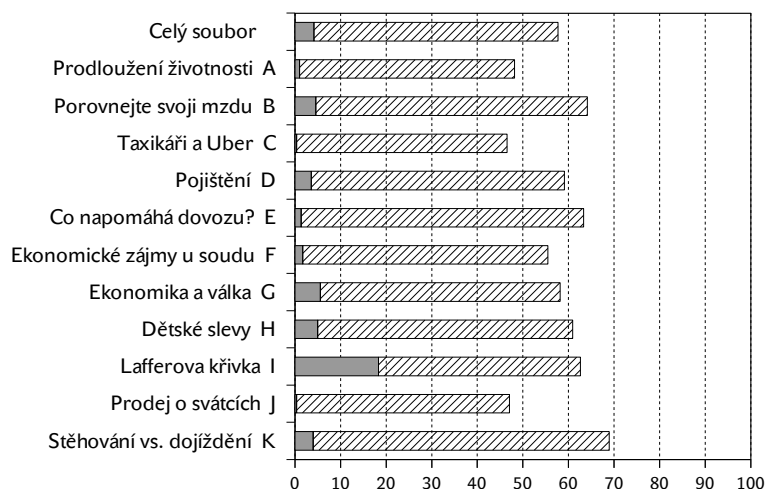
Matematika



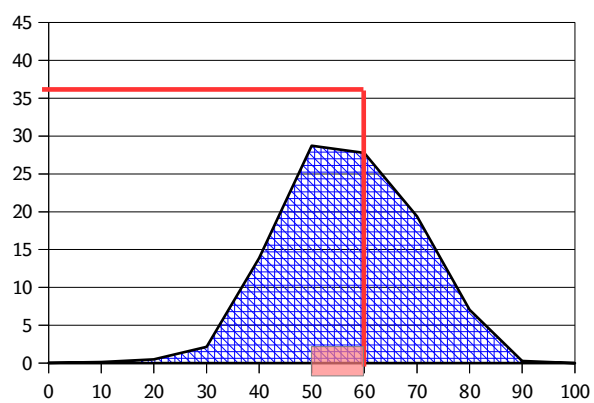
Přírodovědný základ



Ekonomie



Český jazyk

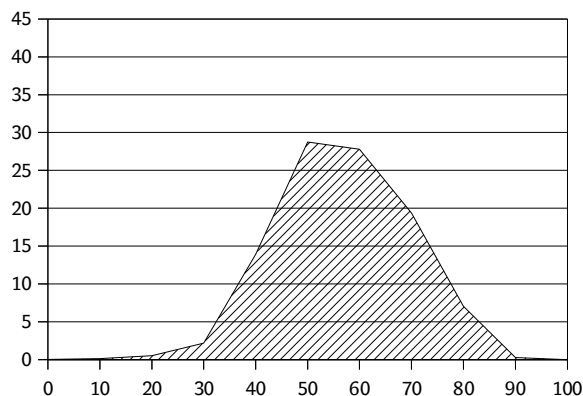


6.7. Rozložení úspěšnosti podle žáků (%)

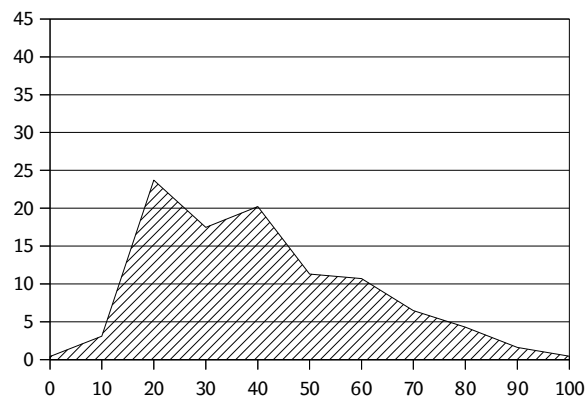
Celý soubor

KALIBRO 2017/18 (9. ročník)

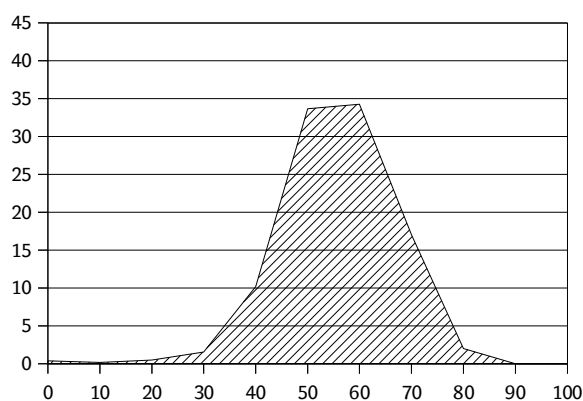
Český jazyk



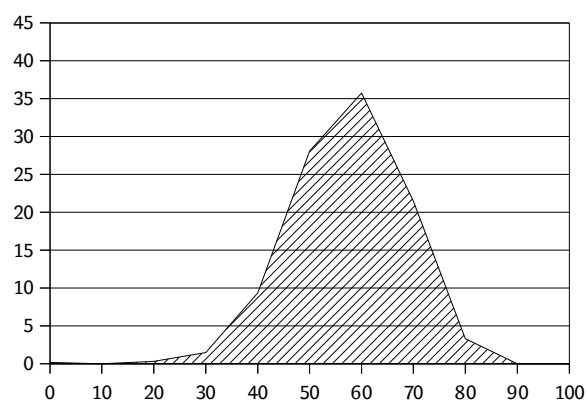
Matematika



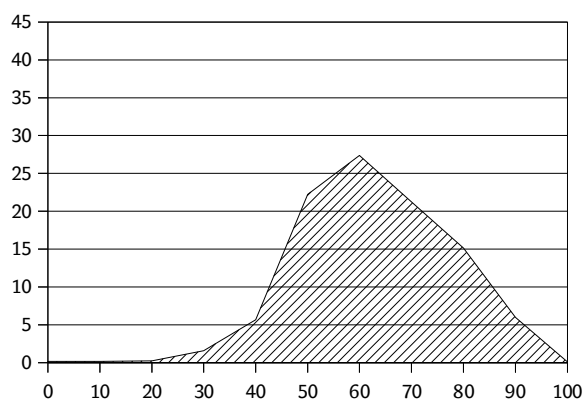
Humanitní základ



Přírodovědný základ



Anglický jazyk



Ekonomie

